

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Evaluación e intervención en Psicogerontología		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario Psicología General Sanitaria	
FACULTAD :	Centro de Posgrado		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Obligatoria
ECTS:	6		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	SE Castellano
PROFESORADO:	Claudia Ovejas Catalán		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	DE	CORREO	claudia.ovejas@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
Tema 1. La Psicogerontología como ciencia de la salud
Tema 2. El proceso de envejecimiento
2.1. Concepto y teorías del envejecimiento
2.2. Envejecimiento normal y patológico

2.3. Envejecimiento activo

2.4. Intervenciones psicológicas en el envejecimiento normal

Tema 3. Síndromes gerontológicos

3.1. Inestabilidad y caídas

3.2. Síndrome de inmovilidad

3.3. Úlcera por presión

3.4. Incontinencia urinaria

3.5. Iatrogenia y polifarmacia

3.6. Otros síndromes

Tema 4. Salud mental en el adulto mayor

4.1. Estado confusional agudo

4.2. Muerte y duelo. Intervención en el duelo

4.3. Trastornos en el estado de ánimo

4.4. Ansiedad y sus trastornos. Evaluación e intervención

4.5. Trastornos cognitivos más frecuentes. Evaluación y diagnóstico

4.6. Estimulación cognitiva y neuroplasticidad para el deterioro cognitivo

4.7. Atención a los cuidadores que asisten a pacientes con deterioro cognitivo

4.8. Conductas adictivas

4.9. Trastornos psicóticos

Tema 5. Consideraciones éticas

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.

CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.

CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender las implicaciones de los modelos explicativos de los trastornos mentales en la intervención psicológica de los mismos.

- Comprender las innovaciones en perspectivas teóricas y modelos explicativos de los trastornos mentales.

- Realizar formulaciones clínicas de casos concretos combinando la información de fuentes de información clínica y los conocimientos sobre la psicopatología de los trastornos mentales.

- Aplicar las distintas estrategias de recogida de información para el proceso de diagnóstico de los trastornos mentales.

- Conocer las bases teóricas y metodológicas de la evaluación en psicología clínica y los estándares y guías de actuación en la evaluación clínica.

- Ser capaz de administrar, corregir e interpretar los distintos instrumentos de exploración para la evaluación de los trastornos mentales.
- Ser capaz de redactar informes de evaluación y de exponer verbalmente los resultados de la evaluación.
- Valorar y seleccionar los procedimientos e instrumentos de evaluación y diagnóstico adecuados para la práctica de la Psicología General Sanitaria.
- Aplicar técnicas de intervención psicológica a personas con distintas enfermedades.
- Conocer instrumentos de evaluación psicológica ante personas con distintas enfermedades.
- Conocer y analizar los aspectos psicológicos implicados en distintas enfermedades.
- Comprender los mecanismos de acción cerebral de las terapias farmacológicas y psicológicas para desarrollar un uso adecuado de ellas en cada caso clínico.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10,5
	Seminarios y talleres	12
Actividades supervisadas	Corrección de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7,5

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Actividades de evaluación continua	25 %
	Trabajo grupal final	25%
Evaluación final	Examen final	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Gil Gregorio P., Martín Carrasco M. (2004) *Guía de buena práctica clínica en geriatría: ansiedad y depresión*. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología.
- *La Psicología, los psicólogos y el envejecimiento* (2007). Consejo General de Colegios oficiales de Psicólogos
- Freund A.M. (2008). *Successful Aging as Management of Resources: The Role of Selection, Optimization, and Compensation*. *Research in Human Development*, 5(2), 94-106
- Maceda S., Louzao MJ. (2012) *Características clínicas de las demencias y aportaciones desde la neuropsicología*. XIII Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis
- Olazarán J. et al. (2012) *Síntomas psicológicos y conductuales de la demencia: prevención, diagnóstico y tratamiento*. *Rev Neurol*; 55 (10): 598-608

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura:

- Fernández-Ballesteros, R. (2008) *Psicología de la vejez*. Ed. Pirámide



- Riquelme, A. (2010) *Manual de psicogerontología*. Ed. Académicas
- Sánchez, M., Agüera, L. (2011) *Guía esencial de psicogeriatría*. SEPG Sociedad Española de Psicogeriatría
- Deví Bastida, J (2012) *Manual de intervención clínica en psicogerontología*. Ed. Herder
- Caprara, M. (2014) *Psicogerontología*. Centro de Estudios Financieros
- *Psicogerontología y Salud*. Material didáctico propio de la institución

WEBS DE REFERENCIA:

Sociedad Española de Psicogeriatría www.sepg.es

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

<https://sepg.es/revista-sepg/> Registro gratuito a Revista de Psicogeriatría

<https://www.neurologia.com/> Registro gratuito a Revista de Neurología

<http://www.neurama.es/> Revista electrónica de Psicogerontología