Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Violencia y sus variantes. Implicaciones psicológicas, sanitarias, institucionales y sociocomunitarias
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster en Psicología General Sanitaria
FACULTAD:	Centro de Posgrado
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	3
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. David Herrero Fernández
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	david.herrero@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica.

CONTENIDOS:

Tema 1. Violencia: descripción, variantes y contextos. Indicadores de riesgo de la violencia.

1.1. Marco legal, definición y aclaración de términos: estudios recientes

1.2. Raíces de la ira y la agresión

1.3. Personalidad agresiva

1.4. Violencia en diferentes contextos: entorno escolar y laboral. Prevención e intervención.

Tema 2. Evaluación de la Ira y la Agresión

2.1. Tests psicométricos
2.2. Registros de conducta
2.3. Evaluación psicofisiológica

Tema 3. Violencia en la conducción
3.1. Fundamentos de la ira y agresión en conducción
3.2. Características del conductor agresivo
3.3. Determinantes de la agresión en la conducción
3.4. Modelo teórico de ira al volante: Brewer, 2000
3.5. Evaluación de la ira y agresión en conducción
3.6. Intervención sanitaria, institucional y sociocomunitaria

Tema 4. Violencia intrafamiliar
4.1. Aproximación teórica y conceptual
4.2. Aproximación a las causas y consecuencias
4.3. Consecuencias en víctimas de maltrato: mujeres y en hijos/as
4.4. Hombres que ejercen violencia
4.5. Intervención sanitaria, institucional y sociocomunitaria

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejerciciocomo profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a laconfidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.
- CG2 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentesbiopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesionalespecialista correspondiente.
- CG3 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua,con la capacidad autocrítica necesaria paraun desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de
- igualdad entre hombres y mujeres.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica
- CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE11 - Dominar las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los

trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

- CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Reflexionar acerca del concepto de violencia en el contexto social actual.
- Reflexionar y compartir experiencias en dependencia de la situación particular de determinados entornos y los tipos de violencia más frecuentes.
- Identificar los factores bio-psicosociales relacionados con los comportamientos violentos.
- Conocer las diferentes manifestaciones y clasificaciones de violencia.
- Conocer y reflexionar sobre la legislación vigente.
- Identificar situaciones implícitamente violentas.
- Conocer las características de la violencia en los diferentes contextos de la vida cotidiana.
- Valorar las diferentes alternativas metodológicas para intervenir y prevenir las conductas de riesgo, tanto a nivel individual, grupal y comunitario.
- Valorar un espectro de proposiciones de diversos autores y modelos teóricos para el abordaje tanto de la víctima como del maltratador.
- Reflexionar acerca de los aspectos éticos los propios prejuicios y actitudes personales del profesional hacia la violencia.
- Capacidad de analizar, evaluar y corregir la intervención propia o del equipo terapéutico multidisciplinar.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5,2
	Seminarios y talleres	6
Actividades supervisadas	Corrección de actividades	3,7
	Tutorías (individual / en grupo)	3,7
Actividades autónomas	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	3,7

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Cinco trabajos grupales. Tres artículos científicos, un caso clínico y análisis de violencia en dibujos animados realizados en grupos de 4-5 personas con entrega en Campus Virtual	15%
	Un proyecto de investigación grupal	35%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:
La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Garaigordobil, M., & Martinez-Valderrey, V. (2018). Technological Resources to Prevent Cyberbullying During Adolescence: The Cyberprogram 2.0 Program and the Cooperative Cybereduca 2.0 Videogame. *Frontiers in Psychology, 9:* 745. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00745
- González-Brignardello, M.P., & Carrasco, M.A. (2006). Intervención psicológica en agresión: Técnicas, programas y prevención. *Accion Psicológica, 4*(2), 83-105.
- Herrero-Fernández, D. (2013). Do people change behind the wheel?. A comparison of anger and aggression on and off the road. Transportation Research Part F:Traffic Psychology and Behavior, 21, 66 – 74.
- Herrero-Fernández, D. (2016). Psychophysiological, subjective and behavioral differences between high and low anger drivers in a simulation task. *Transportation Research Part F:Traffic Psychology and Behavior, 42,* 365-375.
- Vaez, M., Josephsonb, M., Vingard, E., & Voss, M. (2014). Work-related violence and its association with self-rated general health among public sector employees in Sweden. *Work-a Journal of Prevention Assessment & Rehabilitation, 49*(1), 163-171. doi: 10.3233/wor-131715

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Baron, R.A., & Richardson, D.R. (1994). *Human Aggression* (2nd Ed.). New York: Plenum.
- Beck, A.T. (2003). *Prisioneros del odio: las bases de la hostilidad, la ira y la violencia*. Barcelona: Paidós.
- Herrero-Fernández, D. (2013). Ira y agresión en la conducción. Medición, correlatos con ira y agresión genéricas, y predictores psicofisiológicos, subjetivos y conductuales. Tesis Doctoral. Bilbao: Universidad de Deusto. (Cap. 1 y 2)

- - Krantz, G.; & Garcia-Moreno, C. (2005). Violence against women. *Journal of Epidemiology and Community Health, 59*(10), 818-821.

WEBS DE REFERENCIA:
OTRAS FUENTES DE CONSULTA: