Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Diagnóstico e intervención de los trastornos mentales de inicio en la infancia y la adolescencia
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
FACULTAD:	Centro de Posgrado
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Profª. Lic. Sara Morales Ortiz
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	sara.morales@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica

CONTENIDOS:

- **Introducción**: entorno social del niño y el adolescente: la parentalidad positiva
- **Capítulo 1.** Consideraciones generales acerca de los trastornos de inicio en la infancia y adolescencia
- **Capítulo 2.** Evaluación en la infancia y la adolescencia
- **Capítulo 3.** Trastornos del estado de ánimo

- **Capítulo 4.** Trastornos de ansiedad
- **Capítulo 5.** Trastornos por hábitos nerviosos (TIC) y Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC)
- **Capítulo 6.** Salud sexual
- **Capítulo 7.** Conductas adictivas
- **Capítulo 8.** Discapacidad intelectual
- **Capítulo 9.** Trastornos del aprendizaje
- **Capítulo 10.** Trastornos del lenguaje y la comunicación
- **Capítulo 11.** Trastornos de habilidades motoras
- **Capítulo 12.** Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
- **Capítulo 13.** Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- **Capítulo 14.** Trastornos disruptivos y del comportamiento perturbador
- **Capítulo 15.** Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)
- **Capítulo 16.** Trastornos del sueño
- **Capítulo 17.** Trastornos de eliminación
- **Capítulo 18.** Problemas asociados a familias desestructuradas
- **Capítulo 19. P**roblemas de relaciones sociales en la infancia y la adolescencia

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

TIPO: Competencias:
AC3 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
RAC4 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

TIPO: Habilidades o destrezas:
RAH6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

RAH7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
RAH1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
RAH3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
RAH4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica
RAH9 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

TIPO: Conocimientos o contenidos:
RAK1 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
RAK2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
RAK3 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
RAK4 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
RAK6 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.

- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10,5
	Seminarios y talleres	12
Actividades supervisadas	Corrección de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7,5

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	7 casos prácticos que se expondrán en clase (25%) y 10 actividades (10%)	35%
	Un trabajo en grupo de 5-6 personas entregado en Campus Virtual para su evaluación	15%
Evaluación final	Examen final	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 50% de la nota final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Ruiz, M. (2016). *Evaluación e intervención en los trastornos mentales de inicio en la infancia y la adolescencia*. Material didáctico propio de la institución.
- Fernández-Hermida, J. R., & Villamarín-Fernández, S. (Eds.). (2021). *Libro blanco de la salud mental infanto-juvenil: Volumen 1*. Consejo General de la Psicología de España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association Publishing. https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787
- Buj, M. J. (2007). *Psicopatología infantil*. Horsori.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2017). *Manual de psicología clínica infantil y adolescentes: trastornos específicos*. Pirámide.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2005). *Manual de psicología clínica infantil y adolescentes: trastornos generales*. Pirámide.
- González, T. (2016). *Psicología clínica de la infancia y la adolescencia: aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Pirámide.
- Izquierdo, A., Cuéllar, I. y Padilla, D. (2021). *Manual de psicología clínica de la infancia y la adolescencia. Bases para una nueva especialidad*. McGraw-Hill.
- Lucio, E. (2014). *Psicopatología: riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*. Manual Moderno.

- Rodríguez, J. (2017). *Psicopatología infantil básica*. Pirámide.
- Servera, M. y Bernad, M. M. (2017). *Psicopatología infantil*. Síntesis.

WEBS DE REFERENCIA:

–

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

– -