Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Conductas de riesgo y adicciones: diagnóstico e intervención individual, grupal y comunitaria.
PLAN DE ESTUDIOS:	Master en Psicología General Sanitaria
FACULTAD:	Centro de Posgrado
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	3
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Sara Morales Ortiz
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	sara.morales@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
1. Definición y componentes de la adicción 1.1. Introducción 1.2. Conceptualización de la adicción 1.3. Componentes de la adicción

1.4. El proceso de adicción
1.5. Diagnóstico de la adicción
1.6. Clasificación de las drogas
1.7. El cerebro en las adicciones.
1.8. Factores de riesgo y protección
1.9. Conclusiones

2. Fundamentos psicobiológicos de las adicciones
2.1. El circuito de recompensa: de la motivación a la acción
2.2. Los ganglios basales: de la acción a la instauración del hábito
2.3. La corteza prefrontal: el gobierno de la conducta
2.4. El sistema límbico y el procesamiento emocional
2.5. El eje hipotalámico-hipofisario-adrenal y la respuesta al estrés
2.6. La red de modo por defecto: el piloto automático del cerebro
2.7. Reconceptualización neuropsicológica de los hallazgos neurobiológicos: del cerebro a la conducta
2.8. Unas precisiones adicionales

3. Clasificación de los trastornos adictivos por tipo de sustancias
3.1. Introducción
3.2. Trastornos adictivos con sustancia
3.3. Sin sustancia
3.4. Clasificación del CIE-10
3.5. Conclusiones

4. Comorbilidad
3.1. Introducción
3.2. Heterotípica vs. Homotípica
3.3. Relación entre los trastornos mentales y el abuso de sustancias
3.4. Conclusiones

5. Evaluación de los trastornos adictivos
4.1. Introducción
4.2. Instrumentos de evaluación
4.3. Evaluación de las adicciones
4.4. Evaluación de síntomas

4.5. Evaluación de la personalidad
4.6. Técnicas proyectivas
4.7. Evaluación neuropsicológica
4.8. Evaluación de los estadios de cambio
4.9. Conclusiones

6. Modelos teóricos para explicar el consumo
5.1. Introducción
5.2. El modelo psicoanalítico
5.3. Timing del modelo psicodinámico
5.4. El modelo conductual
5.5. El modelo cognitivo-conductual
5.6. El modelo metacognitivo
5.7. La teoría del apego
5.8. Conclusiones

7. Tratamiento
6.1. Introducción
6.2. Enfoque Nomotético vs. Idiográfico
6.3. Intervención
6.4. Conclusiones

8. Prevención en el desarrollo de trastornos adictivos
7.1. Introducción
7.2. Conductas de riesgo
7.3. Conceptos básicos de la prevención
7.4. Reducción de la oferta y de la demanda
7.5. Evolución de la prevención
7.6. Tipos de prevención
7.7. Conclusiones

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

TIPO: Competencias

RAC1 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

RAC3 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

RAC4 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RAC5 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

TIPO: Habilidades o destrezas

RAH6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

RAH7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

RAH1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

RAH5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

RAH10 - Dominar las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

RAH3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

RAH4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica

RAH8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

RAH9 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

TIPO: Conocimientos o contenidos

RAK1 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

RAK2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

RAK3 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

RAK4 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

RAK6 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividades formativas	Horas

Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5,2
	Seminarios y talleres	6
Actividades supervisadas	Corrección de actividades	3,7
	Tutorías (individual / en grupo)	3,7
Actividades autónomas	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	3,7

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo grupal de 5-6 personas.	25%
	Actividades individuales	25%
Evaluación final	Examen final	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un trabajo con un valor del 100% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Becoña, E. y Cortés, M. T. (2011). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. España: Socidrogalcohol.

- Lizarbe, V.; Villar, M. y Astorga,M. A. (2008). *Glosario de términos de alcohol y drogas*. España: Ministerio de Sanidad y Consumo:centro de publicaciones.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Montoya-Filardi A, Mazón A.(2017). El cerebro adicto: imagen de las complicaciones neurológicas por el consumo de drogas. Radiología, 59, 17-30
- Morcillo García J. 2016. Inteligencia emocional y prevención de recaídas en pacientes en tratamiento por dependencia a la cocaína.Actas Esp Psiquiatr, 44,72-8
- Pedrero-Pérez EJ, Rojo-Mota G, Ruiz-Sánchez de León JM, Fernández-Méndez LM, Morales-Alonso S, Prieto-Hidalgo A. (2014). Reserva cognitiva en adictos a sustancias en tratamiento: relación con el rendimiento cognitivo y las actividades cotidianas. Rev Neurol, 59 ,481-489
- Ruiz-Candina A, Herrera-Batista A, Martínez-Betancourt A, Supervielle-Mezquida M. (2014) Comportamiento adictivo de la familia como factor de riesgo de consumo de drogas en jóvenes y adolescentes adictos. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 33, 414-421
- Torrens-Mèlich M. (2008). Patología dual: situación actual y retos de futuro. Adicciones, 20, 315-320.

WEBS DE REFERENCIA:

https://www.lasdrogas.info/

http://www.pnsd.mscbs.gob.es/

https://www.fad.es/

http://www.adicciones.es/index.php/adicciones

https://www.unad.org/

https://www.drugabuse.gov/es/

https://www.jugarbien.es/contenido/adiccion-al-juego

http://www.ludopatia.org/web/faq_es.htm

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:
Material de consulta y manuales actualizados sobre los diferentes temas de la asignatura proporcionados por el profesor a través del campus virtual.