Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Evaluación e intervención en Psicogerontología
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario Psicología General Sanitaria
FACULTAD:	Centro de Posgrado
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Claudia Ovejas Catalán
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	claudia.ovejas@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
Tema 1. La Psicogerontología como ciencia de la salud Tema 2. El proceso de envejecimiento 2.1. Concepto y teorías del envejecimiento 2.2. Envejecimiento normal y patológico 2.3. Envejecimiento activo

2.4. Intervenciones psicológicas en el envejecimiento normal

Tema 3. Síndromes gerontológicos

3.1. Inestabilidad y caídas

3.2. Síndrome de inmovilidad

3.3. Úlcera por presión

3.4. Incontinencia urinaria

3.5. Iatrogenia y polifarmacia

3.6. Otros síndromes

Tema 4. Salud mental en el adulto mayor

4.1. Estado confusional agudo

4.2. Muerte y duelo. Intervención en el duelo

4.3. Trastornos en el estado de ánimo

4.4. Ansiedad y sus trastornos. Evaluación e intervención

4.5. Trastornos cognitivos más frecuentes. Evaluación y diagnóstico

4.6. Estimulación cognitiva y neuroplasticidad para el deterioro cognitivo

4.7. Atención a los cuidadores que asisten a pacientes con deterioro cognitivo

4.8. Conductas adictivas

4.9. Trastornos psicóticos

Tema 5. Consideraciones éticas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

TIPO: Competencias:

AC3 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

RAC4 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

TIPO: Habilidades o destrezas:

RAH6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

RAH7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
RAH1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
RAH3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
RAH4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica
RAH9 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

TIPO: Conocimientos o contenidos:
RAK1 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
RAK2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
RAK3 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
RAK4 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
RAK6 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios

- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10,5
	Seminarios y talleres	12
Actividades supervisadas	Corrección de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7,5

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades de evaluación continua	25 %
	Trabajo grupal final	25%
Evaluación final	Examen final	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Gil Gregorio P., Martin Carrasco M. (2004) *Guía de buena práctica clínica en geriatría: ansiedad y depresión*. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología.
- *La Psicología, los psicólogos y el envejecimiento* (2007). Consejo General de Colegios oficiales de Psicólogos
- Freund A.M. (2008). *Successful Aging as Management of Resources: The Role of Selection, Optimization, and Compensation*. Research in Human Development, *5*(2), 94–106
- Maceda S., Louzao MJ. (2012) *Características clínicas de las demencias y aportaciones desde la neuropsicología*. XIII Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis
- Olazarán J. et al.(2012) *Síntomas psicológicos y conductuales de la demencia: prevención, diagnóstico y tratamiento*. Rev Neurol; 55 (10): 598-608

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura:

- Fernández-Ballesteros, R. (2008) *Psicología de la vejez*. Ed. Pirámide
- Riquelme, A. (2010) *Manual de psicogerontología*. Ed. Académicas
- Sánchez, M., Agüera, L. (2011) *Guía esencial de psicogeriatría*. SEPG Sociedad Española de Psicogeriatría
- Deví Bastida, J (2012) *Manual de intervención clínica en psicogerontología*. Ed. Herder
- Caprara, M. (2014) *Psicogerontología*. Centro de Estudios Financieros
- *Psicogerontología y Salud*. Material didáctico propio de la institución

WEBS DE REFERENCIA:

Sociedad Española de Psicogeriatría www.sepg.es

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

https://sepg.es/revista-sepg/ Registro gratuito a Revista de Psicogeriatría

https://www.neurologia.com/ Registro gratuito a Revista de Neurología

http://www.neurama.es/ Revista electrónica de Psicogerontología