Universidad Europea del Atlántico

# GUÍA DOCENTE 2026-2027

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| **ASIGNATURA:** | Violencia y sus variantes. Implicaciones psicológicas, sanitarias, institucionales y sociocomunitarias |
| **PLAN DE ESTUDIOS:** | Máster en Psicología General Sanitaria |
| **FACULTAD:** | Centro de Posgrado |
| **CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** | Optativa |
| **ECTS:** | 3 |
| **CURSO:** | Primero |
| **SEMESTRE:** | Segundo |
| **IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:** | Castellano |
| **PROFESORADO:** | Dr. David Herrero Fernández |
| **DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:** | david.herrero@uneatlantico.es |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| **REQUISITOS PREVIOS:** |
|---|
| No aplica. |
| **CONTENIDOS:** |
| Tema 1. Violencia: descripción, variantes y contextos. Indicadores de riesgo de la violencia.<br>1.1. Marco legal, definición y aclaración de términos: estudios recientes<br>1.2. Raíces de la ira y la agresión |

1.3. Personalidad agresiva

1.4. Violencia en diferentes contextos: entorno escolar y laboral. Prevención e intervención.

Tema 2. Evaluación de la Ira y la Agresión

2.1. Tests psicométricos

2.2. Registros de conducta

2.3. Evaluación psicofisiológica

Tema 3. Violencia en la conducción

3.1. Fundamentos de la ira y agresión en conducción

3.2. Características del conductor agresivo

3.3. Determinantes de la agresión en la conducción

3.4. Modelo teórico de ira al volante: Brewer, 2000

3.5. Evaluación de la ira y agresión en conducción

3.6. Intervención sanitaria, institucional y sociocomunitaria

Tema 4. Violencia intrafamiliar

4.1. Aproximación teórica y conceptual

4.2. Aproximación a las causas y consecuencias

4.3. Consecuencias en víctimas de maltrato: mujeres y en hijos/as

4.4. Hombres que ejercen violencia

4.5. Intervención sanitaria, institucional y sociocomunitaria

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

**TIPO: Competencias**

RAC1 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

RAC3 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

RAC4 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RAC5 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

**TIPO: Habilidades o destrezas**

RAH6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

RAH7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

RAH1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

RAH5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

RAH10 - Dominar las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

RAH3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

RAH4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica

RAH8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

RAH9 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

**TIPO: Conocimientos o contenidos**

RAK1 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

RAK2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

RAK3 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

RAK4 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

RAK6 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

**METODOLOGÍAS DOCENTES:**

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | Horas |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Actividades dirigidas** | Clases expositivas | 7,5 |
| | Clases prácticas | 5,2 |
| | Seminarios y talleres | 6 |
| **Actividades supervisadas** | Corrección de actividades | 3,7 |
| | Tutorías (individual / en grupo) | 3,7 |
| **Actividades autónomas** | Preparación de clases | 7,5 |
| | Estudio personal y lecturas | 15 |
| | Elaboración de trabajos (individual / en grupo) | 15 |
| | Trabajo en campus virtual | 7,5 |
| **Actividades de evaluación** | Actividades de evaluación | 3,7 |

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|---|---|---|
| **Evaluación continua** | Un proyecto de investigación grupal | 50% |
| **Evaluación final** | Examen final teórico-práctico | 50% |

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:


- Garaigordobil, M., & Martinez-Valderrey, V. (2018). Technological Resources to Prevent Cyberbullying During Adolescence: The Cyberprogram 2.0 Program and the Cooperative Cybereduca 2.0

Videogame. *Frontiers in Psychology, 9:* 745. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00745

- González-Brignardello, M.P., & Carrasco, M.A. (2006). Intervención psicológica en agresión: Técnicas, programas y prevención. *Accion Psicológica, 4*(2), 83-105.
- Herrero-Fernández, D. (2013). Do people change behind the wheel?. A comparison of anger and aggression on and off the road. Transportation Research Part F:Traffic Psychology and Behavior, 21, 66 – 74.
- Herrero-Fernández, D. (2016). Psychophysiological, subjective and behavioral differences between high and low anger drivers in a simulation task. *Transportation Research Part F:Traffic Psychology and Behavior, 42,* 365-375.
- Vaez, M., Josephsonb, M., Vingard, E., & Voss, M. (2014). Work-related violence and its association with self-rated general health among public sector employees in Sweden. *Work-a Journal of Prevention Assessment & Rehabilitation, 49*(1), 163-171. doi: 10.3233/wor-131715

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Baron, R.A., & Richardson, D.R. (1994). *Human Aggression* (2nd Ed.). New York: Plenum.
- Beck, A.T. (2003). *Prisioneros del odio: las bases de la hostilidad, la ira y la violencia*. Barcelona: Paidós.
- Herrero-Fernández, D. (2013). Ira y agresión en la conducción. Medición, correlatos con ira y agresión genéricas, y predictores psicofisiológicos, subjetivos y conductuales. Tesis Doctoral. Bilbao: Universidad de Deusto. (Cap. 1 y 2)
- - Krantz, G.; & Garcia-Moreno, C. (2005). Violence against women. *Journal of Epidemiology and Community Health, 59*(10), 818-821.

**WEBS DE REFERENCIA:**

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**