Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Evaluación e intervención neuropsicológica
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
FACULTAD:	Centro de Posgrado
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Rosario Bengochea
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	rosario.bengochea@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica.

CONTENIDOS:

Tema 1. Desarrollo histórico de las neurociencias.

1.1. Definición y objetivos de la neuropsicología: fundamentos de la neuropsicología.

Tema 2. Patologías neurológicas.

2.1. Enfermedad cerebrovascular.

2.2. Traumatismos craneoencefálicos.

2.3. Tumores.

2.4. Infecciones.

2.5. Envejecimiento normal y patológico.

2.6. Enfermedades nutricionales y metabólicas.

2.7. Epilepsias.

2.8. Enfermedades neurodegenerativas.

Tema 3: Síndromes neuropsicológicos.

3.1. Neuropsicología de la percepción: agnosia.

3.2. Patología de la actividad motora.

3.3. Patología de la memoria: amnesia.

3.4. Patología del lenguaje.

3.5. Patología de las funciones ejecutivas.

3.6. Trastornos sociales, emocionales y de personalidad.

Tema 4: Evaluación neuropsicológica.

4.1. Etapas de la evaluación neuropsicológica.

4.2. Conciencia de déficit.

4.3. Atención.

4.4. Memoria.

4.5. Percepción.

4.6. Praxias.

4.7. Lenguaje.

4.8. Funciones ejecutivas.

Tema 5: Rehabilitación neuropsicológica.

5.1. Rehabilitación neuropsicológica: una visión histórica.

5.2. Concepto de estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica.

5.3. Objetivos de la estimulación cognitiva y de la rehabilitación neuropsicológica.

5.4. Recuperación de funciones y pronóstico.

5.5. Principales teorías en rehabilitación neuropsicológica.

5.6. Variables a tener en cuenta en la toma de decisiones.

5.7. Memoria.

5.8. Atención.

5.9. Funciones ejecutivas.

5.10. Percepción.

5.11. Praxias.

5.12. Lenguaje.
5.13. Conciencia de déficit.
5.14. Modificación de conducta y rehabilitación.
5.15. Entrenamiento en habilidades sociales.
5.16. Programas de intervención en grupos.
5.17. Intervención con familias.

Tema 6: Neuropsicología infantil.

6.1. Introducción.
6.2. El origen de la neuropsicología infantil.
6.3. Neuropsicología del adulto vs. neuropsicología infantil.
6.4. Objetivos de la neuropsicología infantil.
6.5. Áreas de actuación.
6.6. Neuropsicología y escuela.
6.7. Trastornos neuropsicológicos de aprendizaje.
6.8. Otros trastornos: TDAH, epilepsia infantil y TCE en la infancia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

TIPO: Competencias:

AC3 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

RAC4 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

TIPO: Habilidades o destrezas:

RAH6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

RAH7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

RAH1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en

donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
RAH3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
RAH4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica
RAH9 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

TIPO: Conocimientos o contenidos:
RAK1 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
RAK2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
RAK3 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
RAK4 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
RAK6 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Resolución de ejercicios.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10,5
	Seminarios y talleres	12
Actividades supervisadas	Corrección de actividades	7,5
	Tutorías (individual / en grupo)	7,5
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)	30
	Trabajo en campus virtual	15
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	7,5

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades formativas		Ponderación
Evaluación continua	Casos clínicos. Lectura de un caso clínico y propuesta de una evaluación y rehabilitación acorde con el caso.	20%
	Administración de pruebas neuropsicológicas a dos adultos/as mayores y análisis de resultados.	30%
Evaluación final	Examen final	50%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Oliva-Macías (2017). *Evaluación e intervención neuropsicológica.* Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Campos-Castelló, J. (2013). Retraso madurativo neurológico. *Revista de Neurología, 57*(1), S211-S219.
- Day, R. (1998). *How to write and publish a scientific paper 5th edition.* Oryx Press.
- Junqué, C., (2009). *Manual de neuropsicología*. Síntesis.
- Lezak, M., Howieson, D.B., y Loring, D.W. (2012). *Neuropsychological Assessment*. Oxford University Press.
- Marín-Padilla, M. (2013). El cerebro del niño: desarrollo normal (no alterado) y alterado por daño perinatal. *Revista de Neurología, 57*(1), S3-S15.
- Milberg, W., y Hebben, N. (2013). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica.* Manual moderno.
- Mendoza, M. (2014). *Rehabilitación neuropsicológica. Estrategias en trastornos de la infancia y del adulto.* Vuestros Libros Siglo XXI.
- Navarro Calvillo, M.E., Villa Rodríguez, M.A., y Villaseñor Cabrera, T. (2017). *Neuropsicología clínica hospitalaria.* Vuestros Libros Siglo XXI.
- Netter, F.H. (1999). *Atlas de Anatomía Humana* (2ª Ed.). Masson.
- Nolte, J., y Angevine, J.B. (2009). *El encéfalo humano en fotografías y esquemas*. Elsevier.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la neuropsicología.* McGraw Hill.
- Purves, D., et al. (2008). *Neurociencia* (3ª Ed.). Médica Panamericana.
- Snell, R.S. (2007). *Neuroanatomía clínica* (6ª Ed.). Médica Panamericana.
- Volpe, J. (2008). *Neurology of the Newborn. 5th ed*. Saunders 2008.
- Barroso, J., y Junqué, C. (2011). *Manual de Neuropsicología.* Síntesis.
- Wilson, B. (2009). *Neuropsychological Rehabilitation: Theory, Models, Therapy and Outcome by Netherlands.* Kluwer Academic Publishers.

WEBS DE REFERENCIA:

https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos

http://www.med.harvard.edu/AANLIB/

https://mrimaster.com/index.5.html

http://www.neurowikia.es/news

http://www.asoclatneuropsicologia.com/vol-15-no-1.html
https://www.mercurio.com.es/mercurioenmiclase.html
https://www.frontiersin.org/journals/psychology/sections/neuropsychology
https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Revistas científicas:
- Brain.
- Cerebellum.
- Child Neuropsychology.
- Cognitive Neuropsychology.
- Cortex.
- Developmental Neuropsychology.
- Neuropsychologia.
- Neuropsychology.
- Revista de Neurología.