

GUÍA DOCENTE

*Pendiente de actualización

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Coaching
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Ana de Diego Lagüera
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	ana.dediego@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No existen requisitos previos para cursar esta materia.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Fundamentos teóricos del coaching. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Orígenes del <i>coaching</i> 1.2. Los inicios del <i>coaching</i> como metodología moderna 1.3. Influencia de otras disciplinas y metodologías

1.4. Definición de *coaching*

- Tema 2. El *coaching* como un modelo de desarrollo.
 - 2.1. Diferencia entre *coaching* y otras disciplinas
 - 2.2. Diferentes modelos de *coaching*
 - 2.3. Ámbitos de desarrollo del *coaching*

- Tema 3. Filosofía del proceso de *coaching*.
 - 3.1. Para qué empezar un proceso de *coaching*
 - 3.2. Aprendizaje generativo
 - 3.3. Los cuatro niveles de aprendizaje según la PNL
 - 3.4. Ciclo de aprendizaje de la persona

- Tema 4. La relación *coach* – *coachee*.
 - 4.1. Responsabilidades y compromisos del *coach*
 - 4.2. Responsabilidades y compromisos del *coachee*
 - 4.3. Requisitos básicos del cliente

- Tema 5. El proceso de *coaching*.
 - 5.1. Entrevista inicial y acuerdo
 - 5.2. Creación de contexto
 - 5.3. Definición de objetivos y valores
 - 5.4. Toma de conciencia del presente y transformación
 - 5.5. Definición de acciones
 - 5.6. Cierre

- Tema 6. Técnicas y herramientas del proceso de *coaching*.
 - 6.1. La pregunta
 - 6.2. La reinterpretación o redefinición
 - 6.3. El silencio
 - 6.4. Herramientas de PNL

- Tema 7. Competencias y habilidades del *coach*
 - 7.1. Competencias fundamentales
 - 7.2. La dimensión lingüística
 - 7.3. La dimensión emocional
 - 7.4. Las 11 competencias de la ICF

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.
- CG4 - Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.
- CG5 - Promover y respaldar proyectos en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.
- CG7 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.
- CG9 - Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.
- CG10 - Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CO. Saber aplicar la metodología y técnicas del coaching en procesos de desarrollo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender la filosofía y alcance del proceso de coaching.
- Identificar las diferencias que existen entre el coaching y otros modelos de desarrollo.
- Analizar y comprender el proceso de coaching.
- Reconocer y aplicar las principales técnicas y herramientas durante el proceso de coaching.
- Familiarizarse con el rol del coach y adquirir habilidades y competencias del mismo.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en equipos.
- Trabajo autónomo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:		
En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:		
	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Examen parcial teórico-práctico	25 %
	Un trabajo en grupo y grabación de sesión	20 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:		
La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor de hasta el 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
Las siguientes referencias son de consulta obligatoria: <ul style="list-style-type: none"> – Molins Roca, J. (2010). <i>Coaching y Salud: Pacientes y médicos: una nueva actitud</i>. Barcelona: Ed. Plataforma. – Gallwey, W. T. (1997). <i>El juego interior del tenis</i>. Málaga: Ed. Sirio. – Stiscia, S. (2017). <i>Coaching</i>. Material propio de la institución. – Whitmore, J. (2011). <i>Coaching, el método para mejorar el rendimiento de las personas</i>. Barcelona: Ed. Paidós Empresa.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura. <ul style="list-style-type: none"> – Covey, S. R. (1990). <i>Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva</i>. Barcelona: Paidós. – Goleman, D. (2013). <i>Focus</i>. Ed. Kairós, 2013 – Goleman, D. (2000). <i>La práctica de la Inteligencia Emocional</i>. Barcelona: Ed. Kairós. – Ruiz, M. (2011). <i>Los cuatro acuerdos</i>. Barcelona: Ed. Urano. – Tolle, E. (2011). <i>Un nuevo mundo, ahora</i>. Barcelona: Ed. Debolsillo.

- VV. AA. (2010). *Coaching hoy, teoría general del Coaching*. Madrid: Ed. Universitaria.

WEBS DE REFERENCIA:

- <http://www.icf-es.com/mwsicf/>
- <http://www.asescoaching.org/>
- <http://aecop.net/>
- - <http://portaldelcoaching.com/sitios-de-interes/asociaciones-de-coaching/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Cuadernos de Coaching (ICF)