

## GUÍA DOCENTE

\*Pendiente de actualización

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Currículo de la Educación Física en la Educación Primaria
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Cuarto
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Gonzalo Silió Sáiz
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:gonzalo.silio@uneatlantico.es">gonzalo.silio@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1. Actividad física, sociedad y cultura             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Importancia y principales funciones del movimiento</li> <li>1.2. Concepto y estructura de la motricidad humana</li> <li>1.3. Importancia y funciones de la educación física en las diferentes etapas educativas</li> </ul> </li> </ul>

- Tema 2. Marco legal: competencias del alumnado de primaria
  
- Tema 3. Organización de actividades físicas en la escuela
  - 3.1. Las actividades físicas extraescolares
  - 3.2. El material y las instalaciones en la Educación Física escolar
  - 3.3. Estructura de la sesión de educación física
  
- Tema 4. Contenidos curriculares de la Educación Física en la Educación Primaria
  - 4.1. El cuerpo: imagen y percepción
  - 4.2. Habilidades motrices
  - 4.3. El juego y la actividad física y salud
  - 4.4. Habilidades motrices específicas: deportes convencionales y deportes alternativos, actividades físicas en el ámbito natural
  - 4.5. Las capacidades condicionales: la flexibilidad, la fuerza, la velocidad y la resistencia; expresión y dramatización: expresión de emociones, creatividad motriz, representación de personajes, objetos y materiales

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.
- CG2 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.
- CG6 - Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.
- CG7 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

### COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- CO. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.

- CO. Comprender los marcos normativos e institucionales como referentes generales en los que se enmarca la actuación de un profesional en un territorio, aula o realidad concreta.
- CO. Demostrar conocimiento sobre los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.
- CO. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CO. Demostrar conocimiento amplio sobre la organización de las escuelas de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- CO. Demostrar un conocimiento notable del currículo escolar de la Educación Física.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Programar y secuenciar el contenido formativo y los objetivos de aprendizaje de la educación y el condicionamiento físicos en la enseñanza primaria.
- Progresar en el dominio de los recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos formativos de la educación física en la etapa de educación primaria, identificando los diferentes componentes educativos implicados en cada actividad
- Adquirir recursos propios de la educación y el acondicionamiento físicos que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.
- Saber reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación en el área de la educación física.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- Analizar y comprender los componentes del currículum del área de la educación física y conocer los criterios para ubicarlos en los tres ciclos en los que se organiza la etapa.
- Identificar el contenido formativo de las actividades de educación física y saber realizarlas y explicarlas.
- Valorar los beneficios que tiene la práctica de la actividad física desde punto de vista psíquico, físico y social.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.

- Estudio y análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en grupo.
- Trabajo autónomo.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo individual en campus virtual

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Tareas, prácticas y actividades formativas	20 %
	Prueba teórico-práctica parcial	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Prueba teórico práctica final	50 %

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico práctica con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto

de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Capllonch, M. y Figueras, S. (Coord.) (2014). Actuaciones de éxito desde la Educación física [Monográfico]. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25
- Hernández-Vázquez, F.J. (2012). ¿Se incluye, discrimina, segrega o margina en la clase de educación física? En F.J. Hernández-Vázquez (coord.), *Inclusión en Educación Física* (pp.13-22). Barcelona: Inde.
- Sánchez Bañuelos, F. (Coord.) (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Asociación de Educación Física Europea (EUPA) (2002). *Código deontológico y guía de las buenas prácticas para la Educación Física*. Bruselas: EUPA.
- Díaz-Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(35), 322-348.
- Escartí, E. (coord.) (2006). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.
- Furco, A.; Billing, S.H. (2002). *Service-Learning. The essence of the Pedagogy*. Greenwich, USA: Information Age Publishing
- Ríos, M. (2006). Estrategias inclusivas en el área de Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, núm. 21, pp. 81-91
- Sánchez, A., Mosquera, M. J., Bada, J. D. y Cebrián, Y. (2008). *Educación en valores a través del deporte. Guía práctica*. Sevilla: Wanceulen.
- Soler, S. (2009). Los procesos de reproducción, resistencia y cambio de las relaciones tradicionales de género en la Educación Física: el caso del fútbol. *Cultura y Educación*, 21(1), pp. 31-42.

### WEBS DE REFERENCIA:

- Colegios Oficiales de la Educación Física y del Deporte <http://www.consejo-colef.es/>
- European Physical Education Association EUPEA <http://www.eupea.com/>
- EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (EFC) UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf>

- FIEP – Federación Internacional de Educación Física  
<http://www.fiepsurdelmundo.cl/que-es-fiep/>
- Physical education in EU schools  
[http://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=EPRS\\_BRI\(2016\)593559](http://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=EPRS_BRI(2016)593559)
- 

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- La educación física y el deporte en los centros escolares de Europa  
<https://sede.educacion.gob.es/publivena/la-educacion-fisica-y-el-deporte-en-los-centros-escolares-de-europa/ensenanza-union-europea-educacion-fisica/16112>