

GUÍA DOCENTE

*Pendiente de actualización

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Educación Física y su Didáctica
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Gonzalo Silió Sáiz
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	gonzalo.silio@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Bases teóricas de la Educación Física. • Tema 2. Métodos de enseñanza y estrategias didácticas relacionadas con la Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> 2.1 orientación para la intervención didáctica.

- Tema 3. La sesión de Educación Física. Educación Física, transversalidad e interdisciplinariedad.
- Tema 4. Educación Física Inclusiva
- Tema 5. Del currículo a la programación: La secuenciación por ciclos.
- Tema 6. Las unidades didácticas.
- Tema 7. La evaluación en Educación Física: objetivos, criterios, instrumentos.
- Tema 8. Escuela, condición física y salud. Actividades de larga duración y efectos sobre la salud.
 - 8.1 Condicionamiento músculo-esquelético y su repercusión sobre la salud. Hábitos saludables en relación con la actividad física.
- Tema 9. Secuenciación y programación del acondicionamiento físico y la salud en la Educación Física de la etapa primaria.
 - 9.1. Evaluación del acondicionamiento físico en la Educación Física de la Educación Primaria.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.
- CG2 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.
- CG6 - Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.
- CG7 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE12 - Conocer y comprender los procesos educativos relacionados con la actividad física y el ejercicio.
- CE13 - Elaborar propuestas de transformación educativa a partir del análisis y crítica documentada de la realidad pedagógica.
- CE14 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

- CE16 - Manejar los diversos elementos de la intervención didáctica como parte de un proceso de intervención global, analizar la relación e interdependencia existente entre ambos y diseñar, aplicar y analizar intervenciones didácticas en contextos de actividad física.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Programar y secuenciar el contenido formativo y los objetivos de aprendizaje de la educación y el condicionamiento físicos en la enseñanza primaria.
- Organizar los aprendizajes de la educación para la salud en la educación física.
- Analizar estrategias didácticas para la enseñanza y la evaluación de la educación física en la enseñanza primaria atendiendo a la diversidad del alumnado.
- Identificar las diferentes posibilidades y modalidades que se pueden practicar, tanto en la escuela como en ámbitos extraescolares.
- Progresar en el dominio de los recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos formativos de la educación física en la etapa de educación primaria, identificando los diferentes componentes educativos implicados en cada actividad.
- Diseñar estrategias de evaluación de la educación y el condicionamiento físicos.
- Saber utilizar la evaluación de la educación y el acondicionamiento físicos como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza.
- Adquirir recursos propios de la educación y el acondicionamiento físicos que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.
- Conocer la evolución de las tendencias pedagógicas principales y analizar desde una perspectiva crítica los estilos y los métodos de enseñanza de educación física.
- Construir estrategias de información, participación y formación para las familias.
- Comprender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la educación física como un aspecto que se ha de tratar con criterios educativos.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Tareas, prácticas y actividades formativas	20 %
	Prueba teórico-práctica parcial	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Prueba teórico práctica final	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico práctica con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Annicchiarico, R. (2005). *Manual de didáctica de la Educación Física*. Santiago de Compostela: Editorial Copy Nino.

Rubio Serrano, L., y Campo Cano, L. (Coord). (2014). *Aprendizaje Servicio y Educación Física: experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte*. Barcelona: Inde.

Sicilia, Á, y Fernández-Balboa, J.M (2005). *La otra cara de la educación física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: Inde.

Torres Santomé, J. (2005). *El curriculum oculto*. Madrid: Morata.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

Arias, J.L. (2013). *Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte*. Guadalupe. Universidad católica San Antonio de Murcia.

Arnold, P. J. (1990). *Educación Física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata.

Blández Ángel, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según Ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Inde

Devís Devís, J. y Peiró Velert, C. (1992): *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.

Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York: The Macmillan Company.

Novak, J. & Gowin, D. B., (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.

González Arévalo, C. y Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la Educación física*. Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa. Barcelona: Graó.

Mosston, M., y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.

Ruiz Omeñaca, J. V. (2008b). *Educación física para la escuela rural. Singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica*. Barcelona: INDE.

Sicilia Camacho, A. (2001). *La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Un viejo tema para un nuevo siglo*. Cádiz: Wanceulen.

Sicilia Camacho, A. (2004). *La interacción didáctica en educación. En A. Fraile (coord.), Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (pp. 237-263). Madrid: Biblioteca Nueva.

Sicilia, A., Sáenz-López, P., Manzano, J.I. y Delgado, M.A. (2009). *El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado*. Apuntes. Educación Física y Deportes, 98, 23-32.

Vicente, M. (2007). *El cuerpo sin escuela: proyecto de supresión de la educación física escolar y qué hacer con su detritus*. Ágora para la educación física y el deporte, 4-5: 57-90.

Zagalaz Sánchez, M^a L. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona: Inde.

WEBS DE REFERENCIA:

Colegios Oficiales de la Educación Física y del Deporte

<http://www.consejo-colef.es/>

European Physical Education Association EUPEA

<http://www.eupea.com/>

EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (EFC) UNESCO

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf>

FIEP – Federación Internacional de Educación Física

<http://www.fiepsurdelmundo.cl/que-es-fiep/>

Physical education in EU schools

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2016/593559/EPRS_BRI\(2016\)593559_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2016/593559/EPRS_BRI(2016)593559_EN.pdf)

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

La educación física y el deporte en los centros escolares de Europa

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-educacion-fisica-y-el-deporte-en-los-centros-escolares-de-europa/ensenanza-union-europea-educacion-fisica/16112>