

GUÍA DOCENTE 2020-2021

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicopedagogía del Aprendizaje y de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Laura García Valladares
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	laura.garcia@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> ● Tema 1. La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Introducción 1.2. Delimitaciones conceptuales ● Tema 2. Psicología y educación: perspectivas constructivistas <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Introducción 2.2. Enfoques actuales de la Psicología de la Educación 2.3. El constructivismo: un enfoque holístico para la enseñanza y el aprendizaje.

- Tema 3. Construcción de conocimientos y el desarrollo personal
 - 3.1. Introducción
 - 3.2. El desarrollo psicológico como proceso mediado.
 - 3.3. El alumno como protagonista del proceso de aprendizaje
- Tema 4. ¿Qué son y cómo se enseñan los contenidos escolares?
 - 4.1. Introducción
 - 4.2. Programación y gestión del currículo por competencias
 - 4.3. Caracterización de contenidos escolares
 - 4.4. Despertar motivación por aprender como principio de la enseñanza.
- Tema 5. El docente: actuación en el aula como ayuda ajustada
 - 5.1. Introducción
 - 5.2. Interacciones entre el profesor y el alumno
 - 5.3. Influencia educativa
- Tema 6. La influencia educativa de los iguales, la familia y la comunidad
 - 6.1. Introducción
 - 6.2. El aprendizaje cooperativo
 - 6.3. Participación de la familia y la comunidad educativa

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.
- CG4 - Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.
- CG5 - Promover y respaldar proyectos en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.
- CG7 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.
- CG9 - Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.
- CG10 - Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE8 - Aplicar los principios comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte (educativo, entrenamiento, salud y recreación).
- CE36 - Seleccionar y saber utilizar los recursos, instrumentos, herramientas y equipamientos adecuados para cada tipo de persona y de actividad, identificando críticamente y en equipo multidisciplinar el marco adecuado para las mismas.
- CE38 - Desarrollar las capacidades de expresión, relación y creación, utilizando diferentes técnicas para representarlas individual y colectivamente.
- CE39 - Desarrollar su labor profesional en lengua anglo-sajona, independientemente de su futuro perfil profesional, así como comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en la misma.
- CE40 - Conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta indispensable de aprendizaje autónomo, así como para el desarrollo y actualización de su formación dentro del campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identificar las diferentes concepciones sobre el desarrollo y sus implicaciones sobre las prácticas de enseñanza.
- Diseñar pequeñas actuaciones de intervención escolar (principalmente actuaciones en el aula) o de investigación educativa (partir de la reflexión sobre las actuaciones de aula) que permitan mejorar la calidad de la enseñanza.
- Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
- Reconocer la importancia de los conocimientos previos de los alumnos como punto de partida de la construcción de conocimiento, identificando los tipos y las formas de activarlos, evaluarlos y reestructurarlos.
- Ser consciente de la evolución del concepto de inteligencia hacia posiciones más plurales y de la complejidad de su potencial influencia en el éxito escolar.
- Valorar la importancia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje escolar (auto-concepto, atribuciones causales y motivación).
- Comprender las implicaciones del aprendizaje por competencias (transversalidad, uso condicional e identificación de contenidos básicos) y su relación con los diferentes tipos de conocimiento.
- Identificar las influencias educativas en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Experimentar competencias socioemocionales (como la evaluación de otros) para poder ejercitarlas y mejorarlas.

- Reflexionar en el aula, a la luz de los contenidos trabajados, sobre las experiencias de práctica profesional, de forma crítica y constructiva.
- Proponer estrategias de intervención individuales y colectivas.
- Comprender el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.
- Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
- Participar activa y constructivamente en el aula, tanto en las actividades dirigidas como en las de trabajo autónomo.
- Tomar conciencia de la importancia de las interacciones entre iguales en el desarrollo de la empatía, las relaciones sociales y el estatus dentro del grupo.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Dos actividades individuales	20%
	Trabajo grupal	25%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final (teórico-práctico)	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico – práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
<p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Álvarez, I. M. (s.f.). <i>Psicopedagogía del Aprendizaje y de la Educación</i>. Barcelona, España: Funiber. - Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (1999). <i>El constructivismo en el aula</i>. Barcelona, España: Editorial Graó. - Gifre, M., y Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. <i>Contextos Educativos</i>, 15, 79-92. - Ordóñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. <i>Revista de Estudios Sociales</i>, 19, 7-12. - Villarruel-Fuentes, M. (2012). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. <i>Revista de Educación y Desarrollo</i>, 20, 19-28.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
<p>Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doménech, F. (2017). <i>La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa</i>. Publicaciones de la Universitat Jaume I. Colección Psique. - Duran, D., y Miquel, E. (2003). Cooperar para enseñar y aprender. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 331, 73-76.

- Gómez, I. (2011). *Modelos y principios del aprendizaje*. Barcelona, España: Departamento de Pedagogía Aplicada. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Oto, J., y Ibáñez, M. J. (2014). El candidato al “nobel” de la docencia revoluciona la comunidad educativa. *El Periódico*, 14-15.

WEBS DE REFERENCIA:

- <http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>
- <https://gsuite.google.es/learning-center/#/>
- <http://www.educacontic.es/>
- <http://leer.es/formacion>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.youtube.com/watch?v=dHZb6t2OJJ4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bYZJD-aUNOA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=go4QD28I2sM>