

GUÍA DOCENTE 2021-2022

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Deportes de raqueta		
PLAN DE ESTUDIOS:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	3		
CURSO:	Tercero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Jon Mikel Picabea		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	jon.picabea@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Fundamentos de los deportes de raqueta <ul style="list-style-type: none"> - Subtema 1.1. Origen de los deportes de raqueta - Subtema 1.2. Relaciones que se establecen en los deportes de raqueta Tema 2. Modalidades de raqueta

- Subtema 2.1. Tenis
- Subtema 2.2. Padel
- Subtema 2.3. Bádminton
- Subtema 2.4. Tenis de mesa
- Tema 3. Aspectos relevantes en cursos escolares y elaboración de Unidad Didáctica
 - Subtema 3.1. Estructura de la unidad didáctica
 - Subtema 3.2. Contenidos a trabajar y recursos didácticos
- Tema 4. Fundamentos físicos y psicológicos de los deportes de raqueta
 - Subtema 4.1. Componentes de la condición física en deportes de raqueta
 - Subtema 4.2. Componentes psicológicos de los deportes de raqueta
- Tema 5. Deportes de raqueta en diferentes colectivos
 - Subtema 5.1. Deportes de raqueta en adultos
 - Subtema 5.2. Deportes de raqueta en tercera edad
 - Subtema 5.3. Deportes de raqueta en diversidad funcional
- Tema 6. Fundamentos tácticos de los deportes de raqueta
 - Subtema 6.1. Principios estratégicos y tácticos

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3 - Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de la profesión desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.

CG1 - Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.

CG4 - Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.

CG5 - Promover y respaldar proyectos en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.

CG7 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

CG8 - Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales.

CG9 - Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores

que integran el grupo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE9 - Identificar los procesos de aprendizaje y desarrollo motor implicados en la ejecución y adquisición motora, así como su evolución a lo largo del ciclo vital.

CE10 - Diseñar y aplicar progresiones de aprendizaje y tareas específicas para el aprendizaje y mejora de las habilidades técnicotácticas de cada deporte en el ámbito de la enseñanza, iniciación y perfeccionamiento deportivo.

CE11 - Analizar las habilidades desde la perspectiva de las capacidades perceptivo cognitivas de ajuste postural y tónico, y de configuración espacio-temporal del movimiento, teniendo en cuenta su evolución a lo largo del ciclo vital.

CE40 - Conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta indispensable de aprendizaje autónomo, así como para el desarrollo y actualización de su formación dentro del campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Saber y comprender los procesos psicológicos del control y aprendizaje motor.
- Estructurar una sesión dirigida a cualquier tipo de población, seleccionando las tareas más adecuadas.
- Resolver situación conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo.
- Conocer la reglamentación básica de deportes de raqueta.
- Conocer el modelo teórico de las técnicas básicas de deportes de raqueta.
- Aprender el modelo básico de las técnicas.
- Dominar la ejecución global de las técnicas básicas.
- Utilizar los deportes de raqueta como un instrumento imprescindible de la Educación Física.
- Elaborar la secuenciación de contenidos en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos de deportes de raqueta.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

Método Expositivo

Estudio y Análisis de Casos

Resolución de Ejercicios

Aprendizaje Cooperativo/Trabajo en Grupo

Trabajo Autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo individual en campus virtual

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Elaboración de una Unidad Didáctica en un deporte de raqueta.	20 %
	Elaboración de diez sesiones en progresión en un deporte de raqueta	25 %
	Actitud en clases teórico-prácticas	5 %
Evaluación final	Examen teórico-práctico final.	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10)

para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen Teórico-Práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Alessandro, F. (2007). 1500 ejercicios para el desarrollo de la técnica en el tenis. *Barcelona: Paidotribo.*
- Moyano, J. (2011). 1001 Juegos y ejercicios de pádel. *Sevilla: Wancuelen.*
- Phomsoupha, M., & Laffaye, G. (2015). The science of badminton: game characteristics, anthropometry, physiology, visual fitness and biomechanics. *Sports medicine, 45(4), 473-495.*
- Amieba, C. & Martín, J.J.S. (2013). Aspectos generales de la competición del pádel y sus demandas fisiológicas. *AGON: International Journal of Sport Sciences, 3(2), 60-67.*
- Kovacs, M. S. (2007). Tennis physiology. *Sports medicine, 37(3), 189-198.*
- Marks, B. L. (2006). Health benefits for veteran (senior) tennis players. *British Journal of Sports Medicine, 40(5), 469-476.*

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Zagatto, A. M., de Mello Leite, J. V., Papoti, M., & Beneke, R. (2016). Energetics of Table Tennis and Table Tennis-Specific Exercise Testing. *International Journal of Sports Physiology and Performance, 11(8), 1012-1017.*
- Pluim, B. M., Staal, J. B., Marks, B. L., Miller, S., & Miley, D. (2007). Health benefits of tennis. *British journal of sports medicine, 41(11), 760-768.*
- Abián-Vicén, J., Del Coso, J., González-Millán, C., Salinero, J. J., &

Abián, P. (2012). Analysis of dehydration and strength in elite badminton players. *PloS one*, 7(5), e37821.

- Girard, O., & Millet, G. P. (2009). Physical determinants of tennis performance in competitive teenage players. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 23(6), 1867-1872.