

GUÍA DOCENTE 2021-2022

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Sistemas educativos, contexto institucional y gestión escolar		
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa		
ECTS:	6		
CURSO:	Cuarto		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano		
PROFESORADO:	Carmen Varela Torrecilla		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	carmen.varela@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS
<p>1. Teoría y sistemas educativos</p> <p>1.1. Derechos humanos y derecho a la educación.</p> <p>1.2. Políticas educativas y legislación actual.</p>

- 1.3. Diversidad, inclusión y desigualdades educativas.
- 1.4. La formación a lo largo de la vida
2. Agentes educativos:
 - 2.1. El entorno y los profesionales de la educación.
 - 2.2. El contexto institucional: Las organizaciones educativas y su tipología.
 - 2.3. Autonomía institucional y sus implicaciones a nivel institucional
3. Centro educativo y entorno:
 - 3.1. La institución educativa como comunidad formativa.
 - 3.2. El grupo de intervención.
 - 3.3. Los planteamientos institucionales del centro educativo.
 - 3.4. La estructura organizativa del centro escolar.
4. La gestión de las relaciones para la convivencia

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.
- CG2 Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.
- CG6 Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.
- CG7 Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- Comprender los marcos normativos e institucionales como referentes generales en los que se enmarca la actuación de un profesional en un territorio, aula o realidad concreta.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y analizar y valorar la incidencia de los referentes históricos, culturales, políticos y ambientales en las situaciones y propuestas educativas y formativas.

- Demostrar conocimiento y análisis crítico sobre la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Demostrar conocimiento sobre los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro teniendo en cuenta criterios de gestión de la calidad.
- Comprender las características y condiciones en que se produce el aprendizaje escolar e identificar cómo puede afectar al desarrollo del alumnado y ejercicio de la función tutorial, orientando a los alumnos y a los padres del grupo de alumnos.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender los referentes teóricos y legales de las instituciones educativas y demostrar un conocimiento de la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y ser capaz de situarlo en el contexto europeo.
- Conocer la legislación que regula el sistema educativo español.
- Identificar las variables que configuran un centro educativo y su interrelación.
- Comprender las relaciones entre los diferentes planteamientos institucionales del centro y la dinámica de la escuela.
- Comprender la estructura organizativa de la escuela.
- Analizar los principales órganos de gobierno, participación y apoyo de los centros educativos.
- Analizar los condicionantes espaciales, temporales y materiales que influyen en la actividad educativa y su gestión.
- Comprender la importancia de las relaciones en el sí de la comunidad educativa para asegurar la convivencia y alcanzar los objetivos de la organización escolar.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías

docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método Expositivo
- Estudio y Análisis de Casos
- Resolución de Ejercicios
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo/Trabajo en Grupo
- Trabajo Autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo individual en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo grupal	25 %
	Tareas, prácticas y actividades formativas	20 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Una prueba final escrita teórico-práctica	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba final escrita teórico-práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Pennac, D. (2010) *Mal de escuela*. Buenos Aires: Mondadori.
- Toro, J.M. (2015). *Educación con "CO-RAZÓN"*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Santos Guerra, M.A. (2008). *La pedagogía contra Frankenstein*. Barcelona: Gráo.
- Wild, R. y Montané Forasté, A. (2011). *Educación para ser*. Barcelona: Herder.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Armengol, C. (2001). *La cultura de la colaboración. Reto para una enseñanza de calidad*. Madrid: La Muralla.
- Augustowsky, G. (2006). *Las paredes de la escuela*. Librería Pedagógica.
- Abramowski, A. L. (2010). *Maneras de querer: los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Paidós.
- Azerrat, J. (2002). Las escuelas y la gestión de la crisis. *Revista Novedades Educativas*, 136, 33-35.
- Bolívar, A. (2000a). *Los centros educativos como organizaciones*

que aprenden. Promesas y realidades. La Muralla.

- Durkheim, E. (1989) *Historia de la educación y las doctrinas pedagógicas*. Ediciones la Piqueta.
- Gerver, R. (2014). *Crear hoy la escuela del mañana*. SM.
- Meirieu, P. (2010). *Una llamada de atención. Cartas a los mayores sobre los niños de 4 hoy*. Ariel.
- Reimers, F. (Coord.) (2002). *Distintas escuelas, diferentes oportunidades*. Muralla
- Santos, M. A. (2000). *La escuela que aprende*. Morata.
- UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe J. Delors.

WEBS DE REFERENCIA:

- AMI- Asociación Montessori
<http://asociacionmontessori.net/biografia/>
- Blog de Carlos Magro <https://carlosmagro.wordpress.com/>
- Blog de Néstor Alonso <http://www.arrukero.com/>
- Blog de Estanislao Antelo <http://www.estanislaoantelo.com.ar/>
- Blog de la RED ESPAÑOLA DE APRENDIZAJE-SERVICIO.
<https://aprendizajeservicio.net/>