

## GUÍA DOCENTE 2022-2023

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Psicopedagogía del Aprendizaje y de la Educación
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Segundo
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Laura García Valladares
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:laura.garcia@uneatlantico.es">laura.garcia@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1. La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Introducción</li> <li>1.2. Delimitaciones conceptuales</li> </ul> </li> <li>● Tema 2. Psicología y educación: perspectivas constructivistas             <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Introducción</li> <li>2.2. Enfoques actuales de la Psicología de la Educación</li> <li>2.3. El constructivismo: un enfoque holístico para la enseñanza y el aprendizaje.</li> </ul> </li> </ul>

- Tema 3. Construcción de conocimientos y el desarrollo personal
  - 3.1. Introducción
  - 3.2. El desarrollo psicológico como proceso mediado.
  - 3.3. El alumno como protagonista del proceso de aprendizaje
- Tema 4. ¿Qué son y cómo se enseñan los contenidos escolares?
  - 4.1. Introducción
  - 4.2. Programación y gestión del currículo por competencias
  - 4.3. Caracterización de contenidos escolares
  - 4.4. Despertar motivación por aprender como principio de la enseñanza.
- Tema 5. El docente: actuación en el aula como ayuda ajustada
  - 5.1. Introducción
  - 5.2. Interacciones entre el profesor y el alumno
  - 5.3. Influencia educativa
- Tema 6. La influencia educativa de los iguales, la familia y la comunidad
  - 6.1. Introducción
  - 6.2. El aprendizaje cooperativo
  - 6.3. Participación de la familia y la comunidad educativa

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2 - Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.
- CG4 - Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.
- CG5 - Promover y respaldar proyectos en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.
- CG7 - Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.
- CG9 - Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.
- CG10 - Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE8 - Aplicar los principios comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte (educativo, entrenamiento, salud y recreación).
- CE36 - Seleccionar y saber utilizar los recursos, instrumentos, herramientas y equipamientos adecuados para cada tipo de persona y de actividad, identificando críticamente y en equipo multidisciplinar el marco adecuado para las mismas.
- CE38 - Desarrollar las capacidades de expresión, relación y creación, utilizando diferentes técnicas para representarlas individual y colectivamente.
- CE39 - Desarrollar su labor profesional en lengua anglo-sajona, independientemente de su futuro perfil profesional, así como comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en la misma.
- CE40 - Conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta indispensable de aprendizaje autónomo, así como para el desarrollo y actualización de su formación dentro del campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identificar las diferentes concepciones sobre el desarrollo y sus implicaciones sobre las prácticas de enseñanza.
- Diseñar pequeñas actuaciones de intervención escolar (principalmente actuaciones en el aula) o de investigación educativa (partir de la reflexión sobre las actuaciones de aula) que permitan mejorar la calidad de la enseñanza.
- Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
- Reconocer la importancia de los conocimientos previos de los alumnos como punto de partida de la construcción de conocimiento, identificando los tipos y las formas de activarlos, evaluarlos y reestructurarlos.
- Ser consciente de la evolución del concepto de inteligencia hacia posiciones más plurales y de la complejidad de su potencial influencia en el éxito escolar.
- Valorar la importancia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje escolar (auto-concepto, atribuciones causales y motivación).
- Comprender las implicaciones del aprendizaje por competencias (transversalidad, uso condicional e identificación de contenidos básicos) y su relación con los diferentes tipos de conocimiento.
- Identificar las influencias educativas en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Experimentar competencias socioemocionales (como la evaluación de otros) para poder ejercitarlas y mejorarlas.

- Reflexionar en el aula, a la luz de los contenidos trabajados, sobre las experiencias de práctica profesional, de forma crítica y constructiva.
- Proponer estrategias de intervención individuales y colectivas.
- Comprender el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.
- Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
- Participar activa y constructivamente en el aula, tanto en las actividades dirigidas como en las de trabajo autónomo.
- Tomar conciencia de la importancia de las interacciones entre iguales en el desarrollo de la empatía, las relaciones sociales y el estatus dentro del grupo.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Dos actividades individuales	20%
	Trabajo grupal	25%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final (teórico-práctico)	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico – práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Álvarez, I. M. (s.f.). *Psicopedagogía del Aprendizaje y de la Educación*. Barcelona, España: Funiber.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Gifre, M., y Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92.
- Ordóñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales*, 19, 7-12.
- Villarruel-Fuentes, M. (2012). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20, 19-28.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Doménech, F. (2017). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Publicaciones de la Universitat Jaume I. Colección Psique.
- Duran, D., y Miquel, E. (2003). Cooperar para enseñar y aprender. *Cuadernos de Pedagogía*, 331, 73-76.

- Gómez, I. (2011). *Modelos y principios del aprendizaje*. Barcelona, España: Departamento de Pedagogía Aplicada. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Oto, J., y Ibáñez, M. J. (2014). El candidato al “nobel” de la docencia revoluciona la comunidad educativa. *El Periódico*, 14-15.

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- <http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>
- <https://gsuite.google.es/learning-center/#!/>
- <http://www.educacontic.es/>
- <http://leer.es/formacion>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=dHZb6t2OJJ4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bYZJD-aUNOA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=go4QD28I2sM>