

GUÍA DOCENTE

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Adquisición de Segundas Lenguas
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria Bilingüe
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés
PROFESORADO:	Heike Fischer
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	heike.fischer@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para cursar la asignatura, el alumno deberá tener un nivel de inglés equivalente a B2 por lo que tiene que tener aprobada la asignatura <i>Inglés I</i> .
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. What is SLA?</p> <p>Tema 2. The acquisition and role of the first language</p> <p>Tema 3. The learning of a second language</p> <p>Tema 4. Age</p> <p>Tema 5. Crosslinguistic influences</p> <p>Tema 6. The linguistic environment</p> <p>Tema 7. Cognition</p>

Tema 8. Foreign language aptitude
Tema 9. Motivation
Tema 10. Affects and other individual differences
Tema 11. SLA models: A critical review

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE70. Comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- Analizar y comparar las diferentes teorías lingüísticas de la adquisición de segundas lenguas, y su repercusión en la didáctica del inglés como lengua extranjera.
- Comprender las principales perspectivas teóricas que explican la adquisición de primeras y segundas lenguas, y ser capaces de ponerlas en relación con la enseñanza y aprendizaje de lenguas en contextos formales.
- Utilizar la lengua inglesa como vehículo habitual de comunicación en el aula universitaria y en el aula de educación primaria, así como en todas las tareas académicas relacionadas con la asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

Respecto a las competencias generales:

En relación con la competencia CE70:

- Utilizar y reconocer a los principales recursos y herramientas de consulta lingüística.

- Promover a los entornos virtuales como fuente y recurso para la lectura crítica de textos diversos.
- Analizar críticamente los procesos sociolingüísticos y exponer las propias ideas de forma coherente y razonada.
- Expresarse en lengua inglesa de forma oral y escrita a un nivel avanzado (correspondiente, como mínimo, a un C1 del MCERL).
- Realizar discursos orales y escritos de calidad (no inferior al nivel C1 del MCERL) en los ámbitos académicos y profesionales y argumentar de forma coherente los contenidos del discurso especializado.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

En relación con la competencia CG10:

- Especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.

Respecto a las competencias propias de la materia:

- Comprender los fundamentos psicológicos y lingüísticos de la adquisición de lenguas.
- Comprender las bases psicológicas y lingüísticas del lenguaje.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Estudio de análisis y de casos

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
Actividades supervisadas	Corrección de ejercicios
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo individual en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual (portfolio de aprendizaje)	10 %
	Exposición oral	10 %
	Examen parcial	25 %
	Participación en debates	5 %
Evaluación final	Examen final	50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen final con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Gass, S., Sorace, A. & Selinker, L. (2011). *Second language data analysis (2nd edition)*. Londres: Routledge.

Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. Hodder Education.

Gass, S. & Selinker, L. (2008). *Second language acquisition. An introductory course*. Routledge.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

Coombe, C. A. (2012). *The Cambridge guide to second language assessment*. Cambridge University Press.

Ellis, R. (2014). *Second language acquisition*. Oxford University Press.

Lightbown, P. & Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford University Press.

Mackey, A. & Gass, S. (2014). *The Routledge guide to second language acquisition*. Routledge.

VanPatten, W. & Williams, J. (2006). *Theories in second language acquisition. An introduction*. Routledge.

VanPatten, W. (2002). *From input to output. A teacher's guide to second language acquisition*. MacGraw Hill.

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Apuntes y materiales en el Campus Virtual.