

GUÍA DOCENTE 2020-2021

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Análisis y Diseño de Materiales Didácticos para la Enseñanza y el Aprendizaje de LLEE y las TIC
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano e inglés
PROFESORADO:	Dr. Jesús Arzamendi
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	richard.jorge@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para cursar la asignatura, el alumno deberá tener aprobada la asignatura <i>Inglés I</i> .
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. Current context, curricula and materials</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 The context of language teaching 1.2 Syllabus types in course books <p>Tema 2. Recent trends in materials</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Recent trends: coursebooks 2.2 Dominant claims

2.3 Recent trends in supplementary materials

2.4 A framework for characterising trends in materials

Tema 3. Evaluation of materials

3.1 Macro- and Micro- evaluations

3.2 Phases in evaluation: Criticism of the checklist approach

3.3 Who evaluates?

3.4 Proposal for evaluation of materials: materials-as-workplan

3.5 Proposal for evaluation of materials: materials-in-process

Tema 4. Design and adaptation of materials

4.1 What is a language-learning task?

4.2 Top-down or bottom-up?

4.3 Real-world or pedagogic tasks

4.4 The specific nature of skills

4.5 Explicit or Implicit approach?

4.6 The role of the learner

4.7 Task difficulty

4.8 Mixed-abilities

4.9 Physical production of materials

4.10 Summary of Issues in design

4.11 What is adaptation?

4.12 Techniques for adaptation

4.13 Design, adaptation and evaluation – the cycle

Tema 5. Online Resources and Tools

5.1 Hybrid classes

5.2 Tandem, interchange and interactive resources

5.3 Use of social networks

5.4 Multimodal transmission resources

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE51. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE70. Comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- Analizar, adaptar y crear materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de lenguas adecuados a diferentes programas, niveles, necesidades, objetivos y contextos pedagógicos.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tanto en los procedimientos didácticos del aula de lengua como en la adaptación y la creación de materiales didácticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con la competencia CE70:

- Expresarse en lengua inglesa de forma oral y escrita a un nivel avanzado (correspondiente, como mínimo, a un C1 del MCERL).
- Realizar discursos orales y escritos de calidad (no inferior al nivel C1 del MCERL) en los ámbitos académicos y profesionales y argumentar de forma coherente los contenidos del discurso especializado.

En relación con la competencia CG10 y CE51:

- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta asignatura.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta asignatura.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y coevaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta asignatura.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.

Además, de manera específica, y en relación con las competencias propias de la asignatura, se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Tener nociones básicas para diseñar intervenciones formales de enseñanza de lenguas.

- Conocer e identificar diferentes metodologías de enseñanza de lenguas, sus rasgos principales y su relación con las teorías lingüísticas y psicolingüísticas.
- Proponer instrumentos de evaluación adecuados a las etapas de Educación Primaria.
- Ser capaz de analizar y valorar los materiales didácticos para aprender lenguas, elegir los más adecuados para el contexto de primaria y usarlos correctamente.
- Ser capaz de adaptar y elaborar materiales concretos para la enseñanza de LE en Educación Primaria.
- Seleccionar las herramientas y recursos digitales más adecuados como instrumentos de aprendizaje de lengua extranjera dirigidos al alumnado de primaria.
- Desarrollar técnicas y estrategias de aprendizaje de LE adecuadas a la Educación Primaria.
- Gestionar actividades dirigidas y supervisadas en las plataformas virtuales en inglés.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Resolución de ejercicios
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Trabajo	20 %
	Actividades prácticas	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Lennon, A. y Ball, Philip. *Materials and Resources in EFL*. Material didáctico propio de la institución.
- Fromkin, V., Rodman, R. y Hyams, N. (2011). *An introduction to language*. (9.ª ed.). Wadsworth. Selected chapters.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Ellington, H., Race, P. & Keir, S. (1994). *Producing Teaching Materials: A Handbook for Teachers and Trainers*. Nichols.

- Hardwood, N. (2010). *English Language Teaching Materials: Theory and Practice*. University Press.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Third edition. Longman.
- Richards J., Stephen, C. & Rogers, T. (1999) *Approaches and Methods in Language Teaching. A description and analysis*. Cambridge University Press.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching foreign- language skills*. Chicago University Press.
- Sheldon, L. (1988). Evaluating ELT textbooks and materials. *ELT journal*, 42 (4), 237-46.
- Thornbury, S. (2000). A Dogma for EFL. *IATEFL Issues*, 153 (2).
- Tomlison, B. (2011). *Materials Development in Language Teaching*. University Press.

WEBS DE REFERENCIA:

No aplica.

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

No aplica.