

GUÍA DOCENTE 2020-2021

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Didáctica de las Ciencias Sociales
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	5
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés
PROFESORADO:	Carmen Varela Torrecilla
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	carmen.varela@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para poder cursar la asignatura se exige como requisito previo que el alumno haya aprobado la asignatura <i>Inglés I</i> .
CONTENIDOS:

Unit 1. Social Sciences in Primary Education

- 1.1. What are the Social Sciences for?
- 1.2. The evolution of geographical and historical thought and its didactic implications
- 1.3. Main paradigms and methodologies in the Social Sciences
- 1.4. Contents of the Social Sciences area in the Primary Education curriculum.

Unit 2. Geography and its teaching in Primary Education

- 2.1 Didactic models for the construction of geographic space in the Primary Education classroom
- 2.2 From the family space to the physical space: the development of cartographic skills, street work and field work.
- 2.3 The evaluation of geographic contents in Primary Education

Unit 3. Didactic models to work on temporality in the classroom

- 3.1 Historical time and its didactic treatment: the teaching of history in the Primary Education curriculum, proposals for its teaching-learning
- 3.2 Main difficulties for learning and teaching historical time
- 3.3 The evaluation of history content in Primary Education

Unit 4. Methodologies and strategies for the teaching and learning of Social Sciences.

- 4.1 The perspective of teaching and learning from the solution of relevant social problems
- 4.2 The teaching and learning process of social knowledge
- 4.3 Models of didactic sequences in the teaching and learning of the social sciences
- 4.4 Resources, teaching materials and the use of ICT in the teaching of Social Sciences

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función

docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE29. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un futuro sostenible.
- CE30. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
- CE31. Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
- CE32. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructivo y cultural.
- CE33. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- CE34. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- CE35. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- CE36. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las ciencias sociales mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Modificar, reconstruir y defender las propias convicciones a partir de la aceptación y valoración de opiniones y juicios diferentes.
- Identificar la temporalidad a través de modelos didácticos que construyan el espacio geográfico en el aula y posibiliten la creación de iniciativas didácticas innovadoras.
- Evaluar unidades didácticas como forma de orientar los procesos de mejora de la calidad de la docencia.
- Elaborar unidades didácticas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos científicos del medio que incorporen la atención a la diversidad y el enfoque interdisciplinario.
- Analizar casos reales para enseñar la sostenibilidad ambiental, social y económica, y defender la igualdad de género y los derechos humanos.
- Trabajar y adaptarse a contextos internacionales e interdisciplinares relacionados con el campo de la Educación Primaria

- Analizar situaciones y resolver problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Identificar interpretaciones diversas sobre los problemas sociales relevantes y hacer prospectiva temporal a partir del pasado, presente y futuro de estos problemas y las posibles oportunidades.
- Analizar y sintetizar información sobre las cuestiones que se abordan en los estudios de Educación Primaria.
- Emplear las tecnologías de la información y de la comunicación en la elaboración de las tareas académicas y profesionales que se demanden en esta materia y ser capaz de analizar sus implicaciones educativas.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Promover el trabajo colaborativo en el aula.
- Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinarios) para la resolución de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Elaborar propuestas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de conocimiento del medio.
- Analizar el currículo de ciencias para la Educación Primaria y establecer relaciones de interdisciplinariedad con el resto de áreas curriculares.
- Razonar críticamente sobre cuestiones relacionadas con el campo de la Educación Primaria.
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión en relación a las ciencias experimentales.
- Actuar con arreglo a las normas sociales, organizacionales y éticas de la profesión de maestro en la Educación Primaria.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo	25 %
	Actividades prácticas	25 %
Evaluación final	Examen final (teórico-práctico)	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba escrita teórico-práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Licerias Ruiz, A. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pirámide.
- Domínguez Garrido, M. C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson Education

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Delgado Algarra, E.J. (2020). *ICTs and Innovation for Didactic of Social Sciences*. Information Science Reference :IGI.
- Frieria Suárez, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*: Ed, de la Torre.
- Mendioroz Lacambra, A. M. (2013). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad Pública de Navarra.
- Pluckrose, H. (1993) *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, MEC. Morata.
- Souto, X. (1998). *Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Ediciones del Serbal.
- Rodríguez, J., Cruz, P. (2015). ¿Nueva forma de programar? Concreción curricular tras la LOMCE. *Opción*, 31 (2), 938-961.
- Rychen, D. S. (2006). Competencias clave: cómo afrontar los desafíos importantes en la vida. En D.S. Rychen y L.H. Salganik (Comps.), *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico* (pp. 91- 126) Aljibe.

WEBS DE REFERENCIA:

- <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-primaria/referencia-legislativa.html>
- <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-primaria/informacion-general/objetivos.html>
- <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>
- <http://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria>
- http://educantabria.es/docs/info_institucional/normativa_legislacion/LOMCE/CLE_N%C2%BA1_Ed_Primaria_LOMCE_20140213.pdf

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- http://www.elperiodicoextremadura.com/noticias/extremadura/pisa-educacion-nuevo-examen_1056912.html
- <https://www.elperiodico.com/es/educacion/20171121/las-chicas-son-mejores-que-los-chicos-en-la-resolucion-de-problemas-en-grupo-6438197>
- <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20170219/evaluacion-funciona-innovacion-educativa-5800936>