



GUÍA DOCENTE 2020-2021

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Didáctica, diseño curricular y programación
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Español
PROFESORADO:	Dra. Carmen Varela Torrecilla
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO	carmen.varela@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:

Tema 1. Didáctica y currículo: una aproximación conceptual

- 1.1 Educación y conocimiento
- 1.2 La didáctica
- 1.3 El currículo
- 1.4 Los modelos didácticos

Tema 2. Teorías, fundamentos y paradigmas del currículo. El diseño curricular

- 2.1 Alcance de una teoría del currículo
- 2.2 Las teorías del currículo
- 2.3 Modelos y paradigmas curriculares
- 2.4 El diseño curricular

Tema 3. Las competencias en el diseño curricular y la didáctica

- 3.1 De los objetivos a las competencias de la teoría curricular
- 3.2 Concepto de competencia
- 3.3 Competencias básicas y diseño curricular
- 3.4 Las competencias en los procesos de aprendizaje y evaluación

Tema 4. Estructura curricular de la etapa de educación primaria

- 4.1 Marco legislativo y conceptos básicos
- 4.2 Objetivos y competencias
- 4.3 Contenidos
- 4.4 Metodología
- 4.5 Evaluación

Tema 5. Las funciones docentes: de la planificación a la evaluación. La función tutorial

- 5.1 La docencia: ¿vocación, oficio o profesión?
- 5.2 Las funciones y las competencias profesionales de los docentes
- 5.3 Las funciones y competencias de los docentes en educación primaria

Tema 6. La programación y la planificación de clases en la educación primaria

- 6.1 Currículo, programa y programación
- 6.2 La programación
- 6.3 La planificación de clases
- 6.4 Evaluación formativa

Tema 7. La gestión del grupo clase por los docentes

- 7.1 Características del grupo clase
- 7.2 El clima del aula
- 7.3 La resolución de conflictos
- 7.4 La atención a la diversidad
- 7.5 El trabajo de la atención en la gestión del aula

Tema 8. Propuestas metodológicas activas para la dinamización del grupo clase

- 8.1 La dinamización del grupo clase
- 8.2 Metodologías activas
- 8.3 ¿Es competencial esta actividad?

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE69 - Comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y su incidencia en la formación integral, asumiendo que el ejercicio de la función educativa se debe ir perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.
- Especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Plantear evaluaciones acordes a los criterios de evaluación de la Educación Primaria.
- Analizar los procesos didácticos en el aula de Educación Primaria.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Trabajar estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades y características diversas de los grupos.
- Emitir juicios propios.
- Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
- Argumentar de manera fundamentada.
- Familiarizarse con estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula.
- Perfeccionar el ejercicio de la función educativa y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- Proponer procesos de acción tutorial de acuerdo con el análisis de las necesidades de los estudiantes.
- Llevar a cabo acciones tutoriales de calidad.
- Analizar situaciones y resolver problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Ser consciente de la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y valorar la incidencia de los referentes históricos, culturales, políticos y ambientales en las situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Gestionar y organizar el propio proceso de aprendizaje.
- Tomar conciencia respecto de uno mismo como sujeto de aprendizaje.
- Especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco del área de conocimiento del grado.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Adaptarse a nuevas situaciones y responsabilidades relacionadas con su proceso formativo y generar procesos de cambio para mejorarlo.
- Resolver de manera creativa problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Mostrar iniciativa y creatividad en la gestión del propio proceso formativo.
- Automotivarse.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo individual en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo	25%
	Actividades prácticas	25%
Evaluación final	Examen final (teórico-práctico)	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Yúfera, I., y García, M. (s.f.). *Didáctica, diseño curricular y programación*. Funiber.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Hervás, C., y Toledo, P. (2014). El diseño curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En B. Bermejo y C. Ballesteros (Eds.), *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*, 51-74. Pirámide.
- Rodríguez, J., Cruz, P. (2015). ¿Nueva forma de programar? Concreción curricular tras la LOMCE. *Opción*, 31(2), 938-961.
- Rychen, D. S. (2006). Competencias clave: cómo afrontar los desafíos importantes en la vida. En D.S. Rychen y L.H. Salganik (Comps.), *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*, 91- 126. Aljibe.

WEBS DE REFERENCIA:

- <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-primaria/referencia-legislativa.html>
- <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-primaria/informacion-general/objetivos.html>
- <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>
- <http://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html>
- http://educantabria.es/docs/info_institucional/normativa_legislacion/LOMCE/CLE_N%C2%BA1_Ed_Primaria_LOMCE_20140213.pdf
- http://educantabria.es/docs/planes/apertura/20141107CLE_N%C2%BA6_EV_ALUACIoN_EN_EDUCACIoN_PRIMARIA_1.pdf
- <http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>
- <https://gsuite.google.es/learning-center/#!/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:2dbc5803-f9bf-4425-8ea4->



[17f61904a8d2/lomced-pasoapaso-primaria-v4.pdf](#)

- <https://prezi.com/nydoprxfxfig/lomce-paso-a-paso-educacion-primaria/>
- <http://www.elmundo.es/espana/2018/02/01/5a7227dd268e3ea05c8b45de.html>
- https://politica.elpais.com/politica/2016/12/05/actualidad/1480950645_168779.html
- https://politica.elpais.com/politica/2016/12/05/actualidad/1480950645_168779.html
- http://www.elperiodicoextremadura.com/noticias/extremadura/pisa-educacion-nuevo-examen_1056912.html
- <https://www.elperiodico.com/es/educacion/20171121/las-chicas-son-mejores-que-los-chicos-en-la-resolucion-de-problemas-en-grupo-6438197>
- <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20170219/evaluacion-funciona-innovacion-educativa-5800936>