

GUÍA DOCENTE 2020-2021

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Didáctica de la Lengua y Literatura Infantil
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria
ECTS:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Lucía Sánchez Bejerano
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	lucia.sanchez@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. La literatura infantil: funciones educativas, lúdicas y sociales</p> <p>1.1. El concepto de literatura infantil y juvenil</p> <p>1.2. De la educación literaria al desarrollo de la competencia lecto-literaria</p> <p>1.3. Las funciones de la literatura infantil y juvenil</p> <p>Tema 2. El papel de la literatura infantil en la formación del maestro de primaria</p> <p>2.1. La formación literaria del maestro</p> <p>2.2. La literatura infantil como asignatura</p>

2.3. Cómo acerca el maestro la literatura al niño

Tema 3. Los géneros literarios. Narrativa y poesía: tipología, temas y formatos

3.1. Los géneros literarios

3.2. La poesía como género lírico

3.3. La novela como género narrativo

3.4. El cuento como subgénero narrativo en prosa

3.5. El cómic como género literario

Tema 4. Teatro: el lenguaje teatral, espectáculo y participación

4.1. El teatro como género dramático

4.2. El teatro en la escuela

4.3. El lenguaje teatral

Tema 5. Animación a la lectura y a la escritura

5.1. Concepto de animación a la lectura

5.2. Clases de animación a la lectura

5.3. La práctica de la animación a la lectura

5.4. Animaciones antes de la lectura de un libro

5.5. Animaciones después de la lectura de un libro

5.6. Otras formas de animar a leer

5.7. La animación a la lectura y creatividad

5.8. El niño no lector: dificultades y soluciones

5.9. La lectoescritura

Tema 6. Posibilidades y funcionamiento de la biblioteca escolar y de las TIC como elementos de acceso a la difusión de textos literarios en diferentes formatos.

6.1. Objetivos y funciones de la biblioteca escolar

6.2. La biblioteca escolar en Educación Primaria

6.3. Tareas de las bibliotecas y librerías

6.4. Incorporación de las TIC en la didáctica de la lengua y literatura infantil

Tema 7. La educación como lector y como espectador: valorar y respetar las manifestaciones literarias propias de otras lenguas y culturas.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

- CG5 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- -CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE44 - Que los estudiantes sean capaces de adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- CE45 - Que los estudiantes sean capaces de conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- CE47 - Que los estudiantes sean capaces de conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- CE48 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la lectura y animar a escribir.
- CE52 - Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE69 - Que los estudiantes sean capaces de comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Expresar conocimientos de forma oral, escrita o audiovisualmente con suficiente fundamento teórico y argumental.
- Demostrar nociones y contenidos aprendidos en relación con la propia experiencia vivida.
- Presentar exposiciones que reflejen la creación de un razonamiento autónomo propio y bien fundamentado a través de diversas fuentes de conocimiento.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Tener competencia en la formulación de preguntas, argumentación basada en situaciones reales, recogida, análisis e interpretación de datos.
- Saber identificar y analizar un problema lingüístico en un contexto específico de uso, especificar los criterios de decisión, proponer y evaluar alternativas, y generar un plan de actuación e implementarlo.
- Aplicar las TIC en el desarrollo y elaboración de trabajos prácticos y en el diseño de propuestas didácticas.

- Diseñar propuestas didácticas en espacios web adecuados para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas para la Educación Primaria.
- Diseñar tareas relacionadas con el aprendizaje de la lengua y contenidos del campo de la literatura infantil integrando el uso de las TIC.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Adaptarse a nuevas situaciones y responsabilidades, y generar procesos de cambio en el contexto de las actividades académicas y profesionales que se proponen en el grado de Educación Primaria.
- Comprender a las lenguas como un conjunto de variedades lingüísticas todas igualmente respetables.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y coevaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
	Corrección de ejercicios
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Prueba parcial	25 %
	Planificación de unidades	25 %
Evaluación final	Examen final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Fons, M., Palou, J. (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil*. Madrid: Síntesis
- Palou, J. y Fons, M. (2016). *Didáctica de la lengua y Literatura en Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Paidós
- Fons, M. (2004). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Graó
- Guimarães Botelho, R. (2013) Las funciones de la literatura infantil en la Educación. *Revista Iberoamericana*, 61 (3).

http://rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=5720&titulo=Las%20funciones%20de%20la%20literatura%20infantil%20en%20la%20Educaci%C3%B3n

<https://gigantes.somoslaeditorial.org/>

- Rodari, G. (1986). *Cuentos para jugar*. Alfaguara.

WEBS DE REFERENCIA: