

## GUÍA DOCENTE

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Diversidad y educación inclusiva
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Educación Primaria
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Básica
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Segundo
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. David Herrero Fernández
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	david.herrero@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
Tema 1. Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas 1.1 El concepto de normalidad y su evolución 1.2. Los alumnos con NEEs 1.3. La integración educativa Tema 2. Las dificultades en la adquisición del lenguaje 2.1. Descripción 2.2. Detección y Evaluación 2.3. Estrategias de intervención

Tema 3. Problemas afectivos y de conducta en el aula

- 3.1. Dificultades de aprendizaje
- 3.2. Maltrato infantil
- 3.3. Privación emocional
- 3.4. Conductas agresivas en el aula
- 3.5. Intervención

Tema 4. Desarrollo e intervención educativa en los niños ciegos y deficientes visuales

- 4.1. Ceguera y deficiencia visual
- 4.2. Desarrollo psicológico
- 4.3. Evaluación de la función visual
- 4.4. Intervención educativa

Tema 5. Desarrollo y educación de los niños sordos

- 5.1. Tipos de sordera
- 5.2. El desarrollo de los niños sordos
- 5.3. Evaluación de la sordera
- 5.4. Intervención educativa

Tema 6. Los alumnos con discapacidad intelectual

- 6.1. El concepto de discapacidad intelectual
- 6.2. Evaluación de la función cognitiva
- 6.3. Intervención en discapacidad intelectual

Tema 7. Los alumnos con parálisis cerebral (PC) y otras alteraciones motrices

- 7.1. Características generales de la PC
- 7.2. Factores etiológicos
- 7.3. Desarrollo en niños con PC
- 7.4. Educación de alumnos con PC

Tema 8. Los trastornos del espectro autista (TEA)

- 8.1. Evolución histórica en el estudio de los TEA
- 8.2. Definición y subtipos de TEA
- 8.3. Dimensiones de los TEA
- 8.4. Educación de alumnos con TEA

Tema 9. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

- 10.1. La atención
- 10.2. El TDAH. Definición
- 10.3. Evaluación
- 10.4. Estrategias de intervención

Tema 10. Retrasos madurativos y dificultades en el aprendizaje

- 10.1. Retrasos madurativos
- 10.2. Trastornos asociados
- 10.3. Teorías sobre las Dificultades de Aprendizaje
- 10.4. Implicaciones para la Intervención

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE2 - Que los estudiantes sean capaces de conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE3 - Que los estudiantes sean capaces de dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- CE4 - Que los estudiantes sean capaces de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CE5 - Que los estudiantes sean capaces de conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- CE6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y planificar la

resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

- Evaluar el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional
- Plantear acciones de enseñanza y aprendizaje que permitan atender a la diversidad del aula.
- Trabajar estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades y características diversas de los grupos.
- Demostrar un conocimiento de la diversidad de acciones que influyen en el funcionamiento de la institución educativa y comprender sus referentes teóricos y legales.
- Ser capaz de emitir juicios propios.
- Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
- Argumentar de manera fundamentada.
- Familiarizarse con estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula.
- Perfeccionar el ejercicio de la función educativa y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Proponer procesos de acción tutorial de acuerdo con el análisis de las necesidades de los estudiantes.
- Llevar a cabo acciones tutoriales de calidad.
- Analizar situaciones y resolver problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Ser consciente de la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y valorar la incidencia de los referentes históricos, culturales, políticos y ambientales en las situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Gestionar y organizar el propio proceso de aprendizaje.
- Tomar conciencia respecto de uno mismo como sujeto de aprendizaje.
- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco del área de conocimiento del grado.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Adaptarse a nuevas situaciones y responsabilidades relacionadas con su proceso formativo y generar procesos de cambio para mejorarlo.
- Resolver de manera creativa problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	15
	Clases prácticas	10
	Seminarios y talleres	20
Actividades supervisadas	Corrección de ejercicios	4
	Tutorías (individual / en grupo)	7
Actividades autónomas	Preparación de clases	15
	Estudio personal y lecturas	30
	Elaboración de trabajos	30
	Trabajo en campus virtual	15

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas.

Sobre ellas, el primer día de clase el profesor proporcionará información más detallada

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria, la asignatura se evaluará de la siguiente manera:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	10%
	Trabajo cuatrimestral (dos entregas)	20 %
	Examen parcial teórico-práctico	15 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura.	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 40% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- López, F. (2014). Los problemas afectivos y de conducta en el aula. In A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 161-182). Alianza Editorial.
- Sánchez, M. (2011). *Diversidad e inclusión educativa*. Grao.
- Tamarit, J. (2014). El alumno con necesidades de apoyo generalizado. In A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 361-388). Alianza Editorial.
- Valmaseda, M. (2014). Los problemas del lenguaje en la escuela. In A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 101-126). Alianza Editorial.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura:

- Cabrerizo, J. (2007). *Atención a la diversidad*. Prentice-Hall.
- Casado, R. (2014). *Educación en la escuela inclusiva*. Magisterio del Río de la Plata.

- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
- Escribano, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Narcea.
- Fernández, J. M. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Paraninfo.
- Garrote, D. y Palomares, A. (2014). *Intervención psicoeducativa ante la diversidad*. Universidad de Castilla La Mancha.
- Gómez, P. F. y Cardona, M. C. (2001). *Manual de educación especial*. Promolibro.
- Gutiérrez, P. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. La Catarata.
- Lozano, J., Cerezo, M. C. y Alcaraz, S. (2016). *Plan de atención a la diversidad*. Alianza.
- Blasco, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación*. Nau Libres.

#### WEBS DE REFERENCIA

- [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2_ei.pdf)
- <https://sede.educacion.gob.es/publivena/orientacion-educativa-atencion-a-la-diversidad-y-educacion-inclusiva/educacion-especial-y-compensatoria-educacion-secundaria/14497>
- <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/EducarenladiversidadUNESCO.pdf>