

## GUÍA DOCENTE 2020-2021

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Enseñanza y aprendizaje del conocimiento del medio natural, social y cultural
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Educación Primaria
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Cuarto
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano e Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Alejandra Varela
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:alejandra.varela@uneatlantico.es">alejandra.varela@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Para poder cursar la asignatura el alumno debe haber aprobado la asignatura <i>Inglés I</i> .
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1. Finalidades de la enseñanza y aprendizaje del medio natural y social., estructura y características actuales.</p> <p>1.1. La evolución del Currículo de Conocimiento del Medio en la escuela primaria.</p> <p>1.2. La estructura del Currículo y sus características actuales.</p> <p>Tema 2. Características del área de conocimiento.</p> <p>2.1. Las competencias en el área del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.</p> <p>2.2. Globalización, interdisciplinaridad y transdisciplinaridad en el estudio del medio natural y social: las salidas y el trabajo de campo</p>

Tema 3. Actividades, Evaluación y Gestión del aula en el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

3.1. La secuencia de actividades en el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

3.2. La evaluación en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y cultural.

3.3. Gestión del aula, trabajo interactivo y cooperativo

Tema 4. Caracterización de la ciencia escolar.

4.1. Una ciencia que enseña a pensar, hacer y hablar.

4.2. Las aportaciones de las ciencias a la enseñanza y aprendizaje: los estudios sociales en la escuela

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE28 - Valorar las ciencias como un hecho cultural.

CE29 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un futuro sostenible.

CE33 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE35 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

- Modificar, reconstruir y defender las propias convicciones a partir de la aceptación y valoración de opiniones y juicios diferentes.
- Elaborar unidades didácticas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos científicos del medio que incorporen la atención a la diversidad y el enfoque interdisciplinario.
- Analizar casos reales para enseñar la sostenibilidad ambiental, social y económica, y defender la igualdad de género y los derechos humanos.
- Trabajar y adaptarse a contextos internacionales e interdisciplinares relacionados con el campo de la Educación Primaria.
- Analizar situaciones y resolver problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Analizar y sintetizar información sobre las cuestiones que se abordan en los estudios de Educación Primaria.
- Emplear las tecnologías de la información y de la comunicación en la elaboración de las tareas académicas y profesionales que se demanden en esta materia y ser capaz de analizar sus implicaciones educativas.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares) para la resolución de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.
- Elaborar propuestas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de conocimiento del medio.
- Analizar el currículo de ciencias para la Educación Primaria y establecer relaciones de interdisciplinariedad con el resto de áreas curriculares.

- Razonar críticamente sobre cuestiones relacionadas con el campo de la Educación Primaria.
- Actuar con arreglo a las normas sociales, organizacionales y éticas de la profesión de maestro en la Educación Primaria

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo grupal	25%
	Actividades prácticas	25%
Evaluación final	Examen teórico-práctico	50%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Pozo, J. I. & Monereo, C. (2010). Aprender a aprender: cuando los contenidos son el medio. *Aula de Innovación Educativa*, 190: 35-37.
- Pedrinaci, E. (2012). El ejercicio de una ciudadanía responsable exige disponer de cierta competencia científica. En: Pedrinaci, E. (Coord.), *El desarrollo de la competencia científica* (pp. 15-37). Barcelona: GRAO.
- Pérez Echevarría, M. P. & Pozo, J. I. (2010). Aprender a aprender: cuando los contenidos son el medio. *Aula de Innovación Educativa*, 190: 38-40.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Delval, J. (2001). *Aprender en la vida y en la escuela*. Ediciones Morata.
- Travé, G. & Delval, J. (2017). Análisis de la fundamentación didáctica de los libros de texto de conocimiento del medio social y cultural, *Educación XX1*, 20(1): 319-338.

#### WEBS DE REFERENCIA:



Organización Mundial de las Naciones Unidas. Objetivos para el desarrollo sostenible:  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-dedesarrollo-sostenible/>

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

No aplica.