

GUÍA DOCENTE 2020-2021

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Fundamentos de la Actividad Física y la Motricidad Humana
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Tercero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. Marcos Mecías Calvo
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	marcos.mecias@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. Conceptos básicos relacionados con la actividad física</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Actividad física 1.2. Ejercicio físico 1.3. Condición física. 1.4. Acondicionamiento físico y Entrenamiento físico-deportivo 1.5. Fitness y Wellness 1.6. El desarrollo físico 1.7. La recreación física 1.8. El Deporte

Tema 2. La Educación Física

- 2.1. Concepto de educación física
- 2.2. Evolución del término educación física
- 2.3. Concepto contemporáneo de educación física
- 2.4. Ámbitos de la educación física
- 2.5. Funciones que cumple la educación física
- 2.6. Fines de la educación física
- 2.7. Los objetivos de la educación física
- 2.8. Los contenidos de la educación física
- 2.9. Paradigmas de la educación física

Tema 3. Etapas del desarrollo motor

- 3.1. Conceptos desarrollados con el desarrollo motor
- 3.2. Desarrollo Madurativo según Gallhue
- 3.3. Fases dentro del modelo teórico según Gallahue
- 3.4. Desarrollo motor en las etapas del ciclo vital

Tema 4. El aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices

- 4.1. Definición conceptual las habilidades motrices
- 4.2. Evolución del concepto habilidades motrices básicas
- 4.3. Reacción entre habilidades motrices básicas y específicas
- 4.4. Patrón motor maduro y patrón motor evolutivo
- 4.5. Clasificación de las habilidades motrices básicas
- 4.6. Principales habilidades motrices básicas

Tema 5. Fase de habilidades especializadas.

- 5.1. La técnica deportiva.
- 5.2. La táctica deportiva.
- 5.3. La estrategia deportiva
- 5.4. Relación entre táctica y estrategia

Tema 6. Las capacidades perceptivo-motrices

- 6.1. El esquema corporal
- 6.2. La lateralidad
- 6.3. La especialidad
- 6.4. La temporalidad

Tema 7. Funciones perceptivo-coordinativas

- 7.1. Componentes y factores de la condición física y la condición física-motora
- 7.2. Concepto de coordinación motriz
- 7.3. Clasificación de coordinación motriz

- 7.4. Actividades de desarrollo de la coordinación motriz
- 7.5. Factores de la coordinación motriz. Las capacidades coordinativas
- 7.6. Factores que afectan al grado de complejidad de la coordinación motriz
- 7.7. Desarrollo y fases sensibles de la coordinación motriz

Tema 8. Modelos de aprendizaje motor

- 8.1. Concepto de aprendizaje motor
- 8.2. Teorías del aprendizaje
- 8.3. Principales modelos explicativos del desarrollo motor

Tema 9. Procesamiento de la información

- 9.1. Control del movimiento: concepto, teorías y modelos
- 9.2. El mecanismo perceptivo
- 9.3. El mecanismo de decisión
- 9.4. El mecanismo de ejecución

Tema 10. Control de la información

- 10.1. La información en la acción deportiva
- 10.2. Tipos de administración de la información resultantes de la acción
- 10.3. Feedback en función del momento en el que se aporte la información
- 10.4. Feedback en función de la frecuencia con la que se administre la información
- 10.5. Feedback en función del formato de la información
- 10.6. Feedback en función del contenido de la información
- 10.7. El conocimiento de los resultados
- 10.8. El conocimiento de la ejecución

Tema 11. El proceso de enseñanza-aprendizaje

- 11.1. Aspectos generales del proceso enseñanza-aprendizaje motor
- 11.2. Aspectos específicos al proceso de enseñanza-aprendizaje motor

Tema 12. Las tareas motrices

- 12.1. Concepto, objetivo y características de las tareas motrices
- 12.2. Clasificaciones de las tareas motrices
- 12.3. Características y criterios de diseño para su programación
- 12.4. Criterios pedagógicos a la hora de elegir y presentar las tareas

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- Incorporar las habilidades motrices, la expresión corporal, el condicionamiento físico, el juego y las actividades deportivas como contenido de la Educación Física escolar y secuenciarlas a lo largo de la enseñanza primaria.
- Saber emplear los conocimientos básicos y de los recursos didácticos en la potenciación del juego y el deporte, y aprovecharlos en el desarrollo curricular del Área de Educación Física en la etapa primaria.
- Analizar los fundamentos, mecanismos y efectos de la actividad física como elemento generador de salud, calidad de vida y bienestar físico y psicosocial.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- Saber y comprender los procesos psicológicos del control y aprendizaje motor.
- Diferenciar las distintas fases y aspectos en el aprendizaje de la tarea motriz.
- Diseñar y analizar situaciones de aprendizaje de la tarea motriz a lo largo del ciclo vital, estableciendo una secuenciación adecuada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con las competencias CG3 y CB5:

- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Aprender la técnica, las normas y las estrategias de juego de diferentes deportes: convencionales, alternativos y en el medio natural.
- Incorporar las habilidades motrices, la expresión corporal, el condicionamiento físico, el juego y las actividades deportivas como contenido de la educación física escolar y secuenciarlas a lo largo de la enseñanza en primaria.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.

En relación con la competencia CG10:

- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.

Respecto a las competencias propias de la materia:

- Saber y comprender los procesos psicológicos del control y aprendizaje motor.
- Diferenciar las distintas fases y aspectos en el aprendizaje de la tarea motriz.
- Diseñar y analizar situaciones de aprendizaje de la tarea motriz a lo largo del ciclo vital, estableciendo una secuenciación adecuada.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método Expositivo
- Estudio y Análisis de Casos
- Resolución de Ejercicios
- Aprendizaje Cooperativo/Trabajo en Grupos
- Trabajo Autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo campus virtual

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Cuestionarios de evaluación	30 %
	Trabajo en grupo	20 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico/práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Casamichana, D. (2014). Fundamentos de la Actividad Física y la Motricidad Humana. Material didáctico propio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Alvarez Bedolla, A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, (60), 7.
- Baena, A. C. M., Chillón, P., Martín-Matillas, M., López, I. P., Castillo, R., Zapatera, B., ... Cerezo, C. R. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físicodeportiva. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 12(1).

- Ballesteros Arribas, J. M., Dal-Re Saavedra, M., Pérez-Farinós, N., & Villar Villalba, C. (2007). La estrategia para la nutrición, actividad física y prevención de la obesidad: estrategia NAOS. *Revista Española de Salud Pública*, 81, 443–449.
- Castañer, M., & Camerino, O. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*. Inde.
- Castejón Oliva, F. J. (2010). La toma de decisiones en expertos y Novales: Diferencias y consideraciones páticas. In V. López & J. Sargatal (Eds.), *La táctica deportiva y la toma de decisiones* (pp. 69–88). .diversitas 66.
- Espar, F. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 51, 16–22.
- Fuertes, X. P. (2010). La táctica individual dentro de los sistemas de juego. In *Actas de las IV Jornadas: "La táctica deportiva y la toma de decisiones"* (p. 5). Cátedra de Educación Física.
- Gómez, C. A., Piñeiro, R. S., Furelos, R. J. B., Martínez, P. E., & Díaz, J. D. (2016). Consecuencias de la diferencia de edad en el aula: Un estudio observacional en niños y niñas de cuatro años. *Estudios Pedagógicos*, 42(1), 1.
- Jiménez Sánchez, A. C. (2010). La táctica individual o el problema sobre qué y cómo deciden los deportistas en los deportes colectivos. In V. López & J. Sargatal (Eds.), *La táctica deportiva y la toma de decisiones* (pp. 15–33). .diversitas 66.
- Lago, C. (2010). La toma de decisión desde la perspectiva de los sistemas complejos. La influencia de las variables contextuales de la competición en el comportamiento de los jugadores en los deportes de equipo. *La Táctica Deportiva y La Toma de Decisiones*. Universitat de Girona.
- López-Ros, V. (2011). La acción táctica individual en los deportes de equipo. *La Táctica Individual En Los Deportes de Equipo*, 11–36.
- Macarro Moreno, J., Romero Cerezo, C., & Torres Guerrero, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educación*.
- Ostojic, S. M., Castagna, C., Calleja-González, J., Jukic, I., Idrizovic, K., & Stojanovic, M. (2014). The biological age of 14-year-old boys and success in adult soccer: do early maturers predominate in the top-level game? *Research in Sports Medicine*, 22(4), 398–407.
- Pérez, L. M. R., & Baumann, J. F. (1997). *Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Visor.

- Pérez, L. M. R., Morcillo, E., & Cabrera, F. (2001). *Desarrollo comportamiento motor y deporte*.
- Piqueras, P. G. (2009). El efecto de la edad relativa en las categorías inferiores de los equipos de fútbol y su continuidad en el alto nivel. In *II Congreso Internacional del Deporte de la UCAM*.
- Riera, J. R. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (39), 45-56.
- Ruiz Pérez, Luís M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. *Gymnos*.
- Ruiz Pérez, Luis Miguel. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. *Gymnos*.
- Sánchez Miguel, P. A., Leo Marcos, F. M., Sánchez Oliva, D., Amado Alonso, D., & García Calvo, T. (2012). La influencia del entorno próximo sobre la persistencia en la práctica de actividad físico-deportiva. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 12(1), 17-24.

WEBS DE REFERENCIA:

- Revista Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity: <http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/index>
- Revista RETOS: <http://www.retos.org>
- Motricidad. European Journal of Human Movement: <http://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm>
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte: <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/>
- Acción Motriz: <http://www.accionmotriz.com>
- Journal of Sport and Health Research: <http://www.journalshr.com>
- Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
- Apunts. Educación Física y Deportes: <http://www.revista-apunts.com/es/>
- Revista Motricidade: <http://revistas.rcaap.pt/motricidade>
- TRANCES. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud: <http://www.trances.es/>
- Journal of Human Sport and Exercise: <http://www.jhse.ua.es/index>
- EmásF. Revista digital de Educación Física: <http://emasf.webcindario.com/>
- Revista de Psicología del Deporte: <http://www.rpd-online.com>
- RIPED - Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte: <http://www.webs.ulpgc.es/riped/>

- Cuadernos de Psicología del Deporte: <http://revistas.um.es/CPD>

Normativa Educativa:

- Boletín Oficial de Cantabria (BOC): <https://boc.cantabria.es/boces>
- Boletín Oficial del Estado (BOE): <http://www.boe.es>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Videos de desarrollo motor:

- Desarrollo motor del niño (Parte 1 de 5): <https://www.youtube.com/watch?v=mYSRjfwblfw>
- Desarrollo motor del niño (Parte 2 de 5): <https://www.youtube.com/watch?v=oaWV5ftwLM>
- Desarrollo motor del niño (Parte 3 de 5): <https://www.youtube.com/watch?v=ev-7-KcAk58>
- Desarrollo motor del niño (Parte 4 de 5): <https://www.youtube.com/watch?v=ns9vSDGSIIQ>
- Desarrollo motor del niño (Parte 5 de 5): <https://www.youtube.com/watch?v=mqXINnYmJOA>
- Aprendiendo a caminar. Desarrollo motor: <https://www.youtube.com/watch?v=NC5Aass8f00>