

GUÍA DOCENTE 2020-2021

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Historia y antropología de la educación: teorías y prácticas
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dra. Carmen Varela Torrecilla
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	carmen.varela@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<p>Tema 1: Aspectos generales de la teoría de la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.Introducción 1.2.Introducción a la educación <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Características de la educación 1.2.2. Tipos de educación 1.3.La diversidad cultural de los procesos de enculturación 1.4.Cultura y culturas. Procesos de transmisión, aprendizaje cultural y reproducción

1.4.1 Modelos de transmisión de culturas

1.1. Socialización y Educación

1.2. La ideología darwinista sobre la educación: racismo y privilegio

1.3. El origen de la idea de educación universal

1.4. La Antropología de la Educación: fundamentos teóricos

1.8.1 Orígenes de la antropología de la educación

1.8.1 Variedades de la antropología de la educación de acuerdo a Bernal (2006, pp.156-160)

1.9 Etnografía Escolar

Tema 2: Autores clásicos de la pedagogía occidental.

2.1 Introducción

2.2 Educadores de la Antigua Grecia

2.2.1 Sócrates

2.2.2 Platón

2.2.3 Aristóteles

2.2.4 Corrientes posteriores

2.3 Caída y resurgir de la educación

2.4 El Renacimiento de la educación

2.4.1 Siglo XV

2.4.2 Siglo XVI

2.4.3 Siglo XVII

2.4.4 Siglo XVIII

2.5 Educación en la Edad Contemporánea

2.5.1 Siglo XIX

Tema 3: Corrientes pedagógicas vinculadas con las metodologías educativas específicas

3.1 Introducción

3.2. La Escuela Nueva

3.2.1 El niño en la Escuela Nueva

3.2.2. Métodos de enseñanza de la Escuela Nueva de trabajo individual.

3.2.3. Métodos de enseñanza de la Escuela Nueva de trabajo individual-colectivo

3.2.4. Métodos de enseñanza de la Escuela Nueva de trabajo colectivo.

3.2.5. Métodos de enseñanza de la Escuela Nueva de carácter social.

3.3. Teorías antiautoritarias

3.3.1. La Escuela Moderna

3.3.2. Summerhill

3.4 Teorías personalistas

3.4.1. La Escuela Liberadora de Paulo Freire

3.4.2. La Escuela Barbiana de Lorenzo Milani

3.5 Teoría de la desescolarización

3.5.1. Alternativas a la escolarización

Tema 4: Temáticas relevantes relacionadas con la práctica educativa de nuestro tiempo.

4.1 Introducción

4.2 Una educación para la vida

4.3 Evolución del currículum flexible

4.4 Competencias en la educación.

4.4.1 Competencia en comunicación lingüística

4.4.2 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

4.4.3 Competencia digital

4.4.4 Competencia en aprender a aprender

4.4.5 Competencia en sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

4.4.6 Competencia en conciencia y expresiones culturales

4.4.7 Competencias sociales y cívicas

4.5. Multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad.

4.6 Evolución de la educación básica a la educación universitaria

4.7 Las TIC como herramienta educativa

4.7.1 Herramientas para la enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC

4.8 Educación adaptada a la diversidad sociocultural

4.9 Educación del ocio y tiempo libre

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.

CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE69. Comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

-Demostrar conocimiento y comprensión de los referentes teóricos y legales de las instituciones educativas y de la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.

- Ser capaz de situar el sistema educativo español en el contexto europeo a partir de su evolución histórica.
- Demostrar conocimiento de la legislación que regula el sistema educativo español.
- Actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión adoptando un comportamiento ético.
- Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y su incidencia en la formación integral, asumiendo que el ejercicio de la función educativa se debe ir perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.
- Acceder a la información básica y contextual de las principales aportaciones pedagógicas que inciden en la profesión docente.
- Tomar decisiones en el ámbito de la política educativa con base en la lectura y análisis de documentos nacionales e internacionales que versen sobre la Educación Primaria.
- Demostrar conocimiento de las relaciones entre los diferentes planteamientos institucionales del centro y la dinámica de la escuela.
- Analizar los principales órganos de gobierno, participación y apoyo de los centros educativos.
- Gestionar información relativa al ámbito profesional del maestro de Educación Primaria para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.
- Actuar en contextos multiculturales, de forma a reconocer el valor social de la educación y de la diversidad para adquirir recursos que favorezcan la integración educativa.
- Actuar en pro de la diversidad y de la pluralidad de ideas y prácticas de las instituciones educativas.
- Respectar las diversas aportaciones pedagógicas de los diferentes movimientos y autores de relevancia contemporánea.
- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Analizar los condicionantes espaciales, temporales y materiales que influyen en la actividad educativa y su gestión.
- Asegurar la convivencia y alcanzar los objetivos de la organización escolar teniendo en cuenta la importancia de las relaciones en el sí de la comunidad educativa.

- Trabajar y adaptarse a contextos internacionales e interdisciplinarios relacionados con el campo de la Educación Primaria.
- Actuar con arreglo a las normas sociales, organizacionales y éticas de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Evaluar el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.
- Trabajar estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades y características diversas de los grupos.
- Ser capaz de emitir juicios propios.
- Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
- Argumentar de manera fundamentada.
- Familiarizarse con estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula.
- Perfeccionar el ejercicio de la función educativa y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Ser consciente de la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y valorar la incidencia de los referentes históricos, culturales, políticos y ambientales en las situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Gestionar y organizar el propio proceso de aprendizaje.
- Tomar conciencia respecto de uno mismo como sujeto de aprendizaje.
- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco del área de conocimiento del grado.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Adaptarse a nuevas situaciones y responsabilidades relacionadas con su proceso formativo y generar procesos de cambio para mejorarlo.
- Resolver de manera creativa problemas relacionados con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Proponer ámbitos de mejora en las aulas de Educación Primaria según las posibilidades del contexto y a partir de principios científicos.
- Mostrar iniciativa y creatividad en la gestión del propio proceso formativo.
- Automotivarse.
- Identificar los principales cambios que en la actualidad inciden sobre la práctica educativa y el ejercicio profesional docente.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual: ensayo sobre la lectura de un libro	25%
	Actividades prácticas: - Análisis y comentario de noticias sobre educación en España - Exposición sobre grandes pedagogos de la historia - Cuaderno de campo sobre MUPAC	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1964) *Historia de la pedagogía*. Fondo de Cultura Económico.
- Puelles, de M (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Morata.
- Rousseau, J.J., (1988). *Emilio*. Edaf.
- Savater, F., (2008) *El valor de educar*. Ariel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Acosta, F. (2017) Enseñar historia de la educación: reflexiones en torno de una propuesta, *Historia da Eduçao*, vol.21 no.52, <https://doi.org/10.1590/2236-3459/68696>
- Nieto, C. (1981) *Lecturas de historia de la filosofía*. Publican.
- Pozo Andrés, M. M., Álvarez Castillo, J.L., Luengo Navas, J., y Otero Urtza, E., (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva.

WEBS DE REFERENCIA:

- <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>
- <https://sedhe.es/>
- <https://sedhe.es/publicaciones/cuadernos-de-historia-de-la-educacion-sedhe/>
- <https://sedhe.es/publicaciones/revista-historia-de-la-educacion/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- **SEDHE:** [NÚMERO 8. Año 1989. MONOGRAFÍA: Revista Universitaria](#)