

GUÍA DOCENTE 2020-2021

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Historia y cultura de los países de habla inglesa
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	6
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés
PROFESORADO:	Dr. Richard Jorge Fernández
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	richard.jorge@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Para cursar esta asignatura, los alumnos deben haber aprobado la asignatura <i>Inglés I</i> .
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. Geografía e historia de Gran Bretaña e Irlanda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Orígenes de Gran Bretaña 1.2. Del sistema feudal al origen del Parlamento 1.3. Dinastías de Inglaterra: Casa Tudor, Estuardo, Hannover <p>Tema 2. Instituciones británicas y su relevancia internacional</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Instituciones políticas y jurídicas 2.2. Instituciones económicas e industriales 2.3. Los servicios sociales

2.4. Los medios de comunicación

2.5. Ocio, arte y deporte

Tema 3. Variedades lingüísticas (I)

3.1. Origen y evolución del inglés británico

3.2. Identidad cultural a través de las variedades del inglés de las Islas británicas

Tema 4. Geografía e historia de los Estados Unidos de América

4.1. Expansión del imperio británico y los orígenes coloniales

4.2. Los periodos de inmigración

4.3. El nacimiento de la nación americana y su cultura

Tema 5. Instituciones estadounidenses y su relevancia internacional.

5.1. Instituciones políticas y jurídicas

5.2. La política internacional

5.3. Instituciones económicas e industriales

5.4. Los servicios sociales

5.5. Los medios de comunicación

5.6. Ocio, arte y deporte

Tema 6. Americanismo e identidad nacional

6.1. Culturas nativas

6.2. Los afroamericanos

6.3. Los latinos

6.4. Otras culturas

Tema 7. Variedades lingüísticas (II)

7.1. Variedades del inglés de EEUU

7.2. Inglés británico vs. Inglés americano

7.3. El inglés internacional

Tema 8. El origen cultural de otras variedades del inglés

8.1. El inglés en las antípodas: Australia y Nueva Zelanda

8.2. Países anglófonos en Asia y África

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE51. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE70. Comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Demostrar conocimiento, reconocimiento y respeto por la historia, las culturas y las civilizaciones de los países de habla inglesa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con la competencia CG3:

- Proyectar actividades interculturales de trabajo eficiente en equipos diversos.

En relación con la competencia CG10:

- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.

En relación con la competencia CE70:

- Utilizar y reconocer a los principales recursos y herramientas de consulta lingüística.
- Promover a los entornos virtuales como fuente y recurso para la lectura crítica de textos diversos.
- Analizar críticamente los procesos sociolingüísticos y exponer las propias ideas de forma coherente y razonada.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

Respecto a las competencias propias de la asignatura:

- Producir en inglés, a un nivel C2 del MCERL, con un alto grado de corrección gramatical y un repertorio léxico amplio y preciso, textos orales y escritos de cierta complejidad, bien estructurados, claros, cohesionados y detallados, con objetivos y funciones diversas y de diferentes ámbitos, especialmente profesional y académico.
- Comprender en inglés, a un nivel C2 del MCERL, textos orales y escritos de cierta complejidad pertenecientes a diferentes ámbitos, especialmente profesional y académico.
- Seleccionar textos literarios y diseñar tareas comunicativas basadas en la manipulación de estos textos con la finalidad de fomentar aprendizajes lingüísticos y facilitar el acceso del alumnado de primaria a la cultura literaria en inglés.
- Analizar críticamente discursos profesionales y académicos en inglés.
- Redactar en inglés informes críticos sobre temas relacionados con el uso de la lengua en entornos educativos.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutoría (individual/en grupo)
Actividades autónomas	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)
	Trabajo en campus virtual
	Preparación de clases

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Tareas prácticas en grupo	20 %
	Tareas prácticas individuales	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctica	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Baugh, A. C. y Cable, T. (1951). *A History of the English Language*. Routledge & Kegan Ltd.
- Bigsby, C. (Ed.). (2006). *The Cambridge Companion to Modern American Culture*. Cambridge University Press.
- Hogg, R. y Denison, D. (2006). *A History of the English Language*. Cambridge University Press.
- Jenkins, J. (2009). *World Englishes: A resource Book for Students*. Routledge.
- Mauk, D. y Oakland, J. (1995). *American Civilization: An Introduction*. Routledge.
- Oakland, J. (1989). *British Civilization. An Introduction*. Routledge.
- Trudgill, P. y Hannah, J. (1982). *International English: A Guide to Varieties of Standard English*. Edward Arnold Ltd.
- Wolfram, W. y Schilling-Estes, N. (1998). *American English*, (2^o ed.). Blackwell Publishing.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Burlow, J. A. y Turville-Petre, T. (2005). *A Book of Middle English*, (3ª ed.). Oxford: Blackwell Publishing.
- Freeborn, D. (1986). *Varieties of English* (2ª ed.). MacMillan.
- Hogg, R. (2012). *Introduction to Old English*. Edinburgh University Press.
- Horobin, S. y Smith, J. (2002). *An Introduction to Middle English*. Edinburgh University Press.
- Hughes, A. y Trudgill, P. (1979). *English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English*. Edward Arnold Ltd.
- Kortmann, B. y Upton, C. (Eds.). (2008). *Varieties of English: The British Isles*, Berlín: Mouton de Gruyter.
- McCully, C. y Hilles, S. (2005). *The Earliest English: An Introduction to Old English Language*. Pearson Education.
- Nevalainen, T. (2006). *An Introduction to Early Modern English*. Edinburgh University Press.
- Schneider, E. W. (Ed.). (2008). *Varieties of English: The Americas and the Caribbean*, Berlín: Mouton de Gruyter.
- Wright, L. (Ed.). (2000). *The Development of Standard English: 1300-1800*. Cambridge University Press.

WEBS DE REFERENCIA

- <http://www.thehistoryofenglish.com/>
- <https://www.britannica.com>
- <http://www.parliament.uk>
- <https://about-britain.com>
- <http://anglotic.blogs.uv.es>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA

- <http://www.bbc.co.uk>
- <http://www.bbc.com>
- <https://www.channel4.com>
- <http://projectbritain.com>
- <http://www.english-heritage.org.uk>