

## GUÍA DOCENTE 2020-2021

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Ingles I
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Educación Primaria
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Melody Mehravari Van Den Broeck
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	melody.mehravari@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Para poder cursar la asignatura Inglés I el alumno debe tener un nivel en lengua inglesa equivalente al B1 (MCERL).
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Unit 1. Making contact</p> <p>1.1. Grammar: Present simple and present continuous; verb patterns</p> <p>1.2. Vocabulary: Collocations (communication, family); phrasal verbs and adjectives in context</p> <p>1.3. Reading; Listening</p> <p>1.4. Writing: Essay; linking ideas</p> <p>1.5. Speaking: Interview; giving personal information</p>

1.6. ESP

Unit 2. Changes

2.1. Grammar: Present perfect and past simple; past simple, *used to* and *would*

2.2. Vocabulary: Describing feelings; dependent prepositions

2.3. Reading, Listening

2.4. Writing: Informal email/letter; informal phrases

2.5. Speaking: Comparing photos

2.6. ESP

Unit 3. Passions

3.1. Grammar: Countable and uncountable nouns; quantifiers; present perfect simple and continuous

3.2. Vocabulary: Collocations (pastimes); phrasal verbs with *up*; noun suffixes

3.3. Reading: Listening

3.4. Writing: Review; paragraphing

3.5. Speaking: Discussing and interacting

3.6. ESP

Unit 4. A sense of adventure

4.1. Grammar: Narrative tenses; time phrases; subject/object questions

4.2. Vocabulary: Phrasal verbs in context; holidays and travel; extreme adjectives

4.3. Reading, Listening

4.4. Writing: Report; organising information; register

4.5. Speaking: Speculating

4.6. ESP

Unit 5. The consumer society

5.1. Grammar: Future forms; *be/get used to*

5.2. Vocabulary: Shops and shopping; deducing words from context

5.3. Reading, Listening

5.4. Writing: Essay; linking ideas

5.5. Speaking: Personal information; job interview

5.6. ESP

Unit 6. Working lives

6.1. Grammar: Making comparisons; obligation and necessity

6.2. Vocabulary: Finding a job; word building; phrasal verbs in context; prepositional phrases

6.3. Reading, Listening

6.4. Writing: Email/letter of application; formal language

6.5. Speaking: Introducing answers and comments

6.6. ESP

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5. Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CG11. Que los estudiantes sean capaces de conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE43. Que los estudiantes sean capaces de comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE44. Que los estudiantes sean capaces de adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CE45. Que los estudiantes sean capaces de conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE46. Que los estudiantes sean capaces de hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CE47. Que los estudiantes sean capaces de conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE48. Que los estudiantes sean capaces de fomentar la lectura y animar a escribir.

CE49. Que los estudiantes sean capaces de conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE50. Que los estudiantes sean capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE51. Que los estudiantes sean capaces de expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE52. Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE69. Que los estudiantes sean capaces de comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

CE70. Que los estudiantes sean capaces de comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de

situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Expresar conocimientos de forma oral, escrita o audiovisualmente con suficiente fundamento teórico y argumental.
- Demostrar nociones y contenidos aprendidos en relación con la propia experiencia vivida.
- Presentar exposiciones que reflejen la creación de un razonamiento autónomo propio y bien fundamentado a través de diversas fuentes de conocimiento.
- Comprobar conocimiento académico de las diversas lenguas utilizadas.
- Analizar las dimensiones sociales y cognitivas del lenguaje escrito y sus distintas dinámicas de oralidad.
- Realizar reflexiones y argumentaciones críticas y fundamentadas de las razones por las cuales se realiza la corrección de un texto.
- Trabajar y adaptarse a contextos internacionales e interdisciplinares relacionados con el campo de la Educación Primaria.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.
- Formalizar fenómenos lingüísticos derivados del uso de la lengua en contextos diferentes.
- Tener competencia en la formulación de preguntas, argumentación basada en situaciones reales, recogida, análisis e interpretación de datos.
- Saber identificar y analizar un problema lingüístico en un contexto específico de uso, especificar los criterios de decisión, proponer y evaluar alternativas, y generar un plan de actuación e implementarlo.
- Distinguir géneros discursivos.
- Distinguir las posibilidades de significación del discurso oral y escrito.
- Gestionar situaciones que impliquen multilingüismo.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutoría (individual/en grupo)
Actividades autónomas	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)
	Trabajo en campus virtual
	Preparación de clases

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua (50%)	Presentación oral	20%
	Ejercicios de gramática, vocabulario, comprensión oral y escrita	25%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen Práctico	50%

<b>(50%)</b>	
<p>La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) <b>no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos</b> (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.</p>	
<b>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:</b>	
<p>La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen Práctico con un valor de 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.</p>	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</b>
<p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:          Edwards, L. y Naunton, J. (2019). <i>Gold B1+ Pre-First. New Edition with MyEnglishLab. Coursebook</i>. Pearson.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>
<p>Swan, M. (2005). <i>Practical English Usage</i>. Oxford University Press.</p>
<b>WEBS DE REFERENCIA:</b>
<p><b>Diccionarios online:</b></p> <p><a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a></p> <p><a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a></p> <p><a href="http://www.merriam-webster.com/">http://www.merriam-webster.com/</a></p> <p><b>Gramática y vocabulario:</b></p> <p><a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p> <p><b>Expresión escrita:</b></p> <p><a href="https://owl.english.purdue.edu/owl/">https://owl.english.purdue.edu/owl/</a></p> <p><b>Pronunciación:</b></p> <p><a href="http://www.learnersdictionary.com/pronex/pronex.htm">http://www.learnersdictionary.com/pronex/pronex.htm</a></p>

[http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics\\_Focus/](http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/)

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

<http://www.bbc.com/news>

<http://www.breakingnews.com/>

<http://edition.cnn.com/>

<http://www.foxnews.com/>

<http://www.nbcnews.com/>

<http://abcnews.go.com/>

<http://www.nytimes.com/>

<https://www.washingtonpost.com/>

<http://www.theguardian.com/uk>

<http://www.torontosun.com/>

<http://www.theaustralian.com.au/>

<http://www.nzherald.co.nz/>