

## GUÍA DOCENTE 2020-2021

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Inglés III
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Educación Primaria
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Segundo
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Irene Bats Puente
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	irene.bats@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Los alumnos deben haber aprobado la asignatura inmediatamente anterior, es decir, <i>Inglés II</i> .
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Unit 1. Bands and fans</p> <p>1.1. Grammar: Present simple and continuous; Present habit: <i>be used to/get used to</i>; Habit in the past: <i>used to/would</i></p> <p>1.2. Vocabulary: Free-time activities; Deducing words in context; Phrasal verbs with <i>take</i></p> <p>1.3. Reading, Listening, Use of English</p> <p>1.4. Speaking: Interview; Asking and answering questions</p> <p>1.5. Writing: Informal email</p>

Unit 2. Relative values

- 2.1. Grammar: Adverbs and adjectives; Extreme adjectives, modifiers and intensifiers; Verbs patterns *-ing* or infinitive
- 2.2. Vocabulary: Formation of adjectives; Phrasal verbs
- 2.3. Reading, Listening, Use of English
- 2.4. Speaking: Agreeing and disagreeing

Unit 3. Things that matter

- 3.1. Grammar: Using modifiers for comparison; Comparing quantities; Present Perfect and past simple; Present perfect simple or continuous?; As and *like*
- 3.2. Vocabulary: Money, *-ed* adjectives with prepositions
- 3.3. Reading, Listening, Use of English
- 3.4. Writing: Article
- 3.5. Speaking: Comparing, speculating, contrasting
- 3.6. ESP

Unit 4. Forces of nature

- 4.1. Grammar: Articles: definite, indefinite and zero; Narrative forms
- 4.2. Vocabulary: Compound words; Negative prefixes with adjectives; Idioms: the body
- 4.3. Reading, Listening, Use of English
- 4.4. Speaking: Collaborative task; Ranking

Unit 5. Eat your heart out

- 5.1. Grammar: Expressions of quantity, Subject/Verb agreement; Passive forms; Passive reporting verbs
- 5.2. Vocabulary: Food
- 5.3. Reading, Listening, Use of English
- 5.4. Writing: Review
- 5.5. Speaking: Comparing and giving a reaction
- 5.6. ESP

Unit 6. In the spotlight

- 6.1. Grammar: Future forms; Future perfect and continuous
- 6.2. Vocabulary: The arts; Word formation; Expressions with *get*
- 6.3. Reading, Listening, Use of English
- 6.4. Speaking: Discussion; Giving opinions
- 6.5. ESP

## COMPETENCIAS

**COMPETENCIAS GENERALES:**

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE51. Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE52. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE70. Comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con la competencia CG11:

- Expresar conocimientos de forma oral, escrita o audiovisualmente con suficiente fundamento teórico y argumental.
- Demostrar nociones y contenidos aprendidos en relación con la propia experiencia vivida.
- Presentar exposiciones que reflejen la creación de un razonamiento autónomo propio y bien fundamentado a través de diversas fuentes de conocimiento.
- Comprobar conocimiento académico de las diversas lenguas utilizadas.
- Analizar las dimensiones sociales y cognitivas del lenguaje escrito y sus distintas dinámicas de oralidad.
- Realizar reflexiones y argumentaciones críticas y fundamentadas de las razones por las cuales se realiza la corrección de un texto.
- Trabajar y adaptarse a contextos internacionales e interdisciplinares relacionados con el campo de la Educación Primaria.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.

En relación con la competencia CE52:

- Formalizar fenómenos lingüísticos derivados del uso de la lengua en contextos diferentes.
- Tener competencia en la formulación de preguntas, argumentación basada en situaciones reales, recogida, análisis e interpretación de datos.

- Saber identificar y analizar un problema lingüístico en un contexto específico de uso, especificar los criterios de decisión, proponer y evaluar alternativas, y generar un plan de actuación e implementarlo.

En relación con la competencia CG3:

- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.

En relación con la competencia CG5, CE51 y CE70:

- Distinguir géneros discursivos.
- Distinguir las posibilidades de significación del discurso oral y escrito.
- Gestionar situaciones que impliquen multilingüismo.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta asignatura.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Corrección de ejercicios
	Tutoría (individual/en grupo)
Actividades autónomas	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)
	Trabajo en campus virtual
	Preparación de clases

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua (50 %)	Presentación Oral	20 %
	Writing Activities	15 %
	Actividades en <i>My English Lab</i>	10 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final (50 %)	Examen Práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un Examen Práctico con un valor de 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Bell, J. y Thomas, A. (2018). *Gold First New Edition Coursebook with My English Lab*. Pearson Education Limited.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Swan, M. (2005). *Practical English Usage*. Oxford University Press.

### WEBS DE REFERENCIA:

#### Diccionarios online:

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.merriam-webster.com/>

#### Gramática y vocabulario:

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

#### Expresión escrita:

<https://owl.english.purdue.edu/owl/>

#### Pronunciación:

<http://www.learnersdictionary.com/pronex/pronex.htm>

[http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics\\_Focus/](http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/)

### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

<http://www.bbc.com/news>

<http://www.breakingnews.com/>

<http://edition.cnn.com/>

<http://www.foxnews.com/>

<http://www.nbcnews.com/>

<http://abcnews.go.com/>

<http://www.nytimes.com/>



<https://www.washingtonpost.com/>

<http://www.theguardian.com/uk>

<http://www.torontosun.com/>

<http://www.theaustralian.com.au/>

<http://www.nzherald.co.nz/>