

GUÍA DOCENTE

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Prácticas I: taller de competencias profesionales
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Prácticas externas
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Lucía Sánchez Bejerano
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	lucia.sanchez@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Los requisitos previos que rigen para esta materia son los que se establecen en el Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad Europea del Atlántico.
CONTENIDOS:
<p>Tema 1. Nuestro bagaje</p> <p>1.1. Punto de partida.</p> <p>1.2 La escuela de nuestra infancia</p> <p>1.3 La competencia comunicativa</p> <p>Tema 2. Los tres ciclos de educación primaria y las competencias básicas de un maestro o maestra de educación primaria</p> <p>2.1 Concepto de competencia y competencias básicas</p>

- 2.2 Los tres ciclos y las competencias básicas en Educación Primaria
- 2.3 Ámbitos competenciales de los y las docentes de Educación Primaria
- Tema 3. La observación
 - 3.1 ¿Qué es observar? Observar, analizar, reflexionar
 - 3.2 La observación en el ámbito educativo
 - 3.3 La reflexión en la práctica educativa
- Tema 4. Competencias personales y educación emocional
 - 4.1 Competencias intrapersonales. La percepción de las propias emociones
 - 4.2 Competencias interpersonales
 - 4.3 Sobre el orden y la convivencia en el aula
- Tema 5. Pedagogos y antipedagogos. La escuela del presente y del futuro
 - 5.1 Conceptos de hoy y visiones críticas
 - 5.2 Las escuelas del futuro
- Tema 6. Un proyecto de aprendizaje para un curso de educación primaria
 - 6.1 Tareas de los y las docentes en el aprendizaje por proyectos
 - 6.2 Fases de un proyecto
- Tema 7. La escuela y el lugar del practicante
 - 7.1 La escuela en su entorno
 - 7.2 Los otros en la escuela: inspectores, especialistas, monitores, etc.
 - 7.3 EL lugar del practicante
 - 7.4 Para acabar

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes
- CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir

que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE62 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE63 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- CE66 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CE67 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- CE69. Comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Seleccionar la información clave para efectuar propuestas de mejora en los centros de Educación Primaria.
- Reflexionar en el aula, a la luz de los contenidos trabajados, sobre las experiencias de práctica profesional, de forma crítica y constructiva.
- Emplear y demostrar dominio del lenguaje especializado y profesional propio del campo de la Educación Primaria.
- Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.

- Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios de Educación Primaria.
- Gestionar información relativa al ámbito profesional del maestro de Educación Primaria para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Argumentar los diferentes puntos de vista y saber encontrar las conexiones y puntos comunes.
- Integrar en su discurso ideas, propuestas y alternativas teóricas y procedimentales diversas.
- Hacer uso de las TIC en el desarrollo y elaboración de trabajos prácticos.
- Tomar decisiones fundamentadas en relación con la resolución de tareas relacionadas con el ejercicio de la profesión de maestro en la Educación Primaria.
- Potencializar la interdisciplinariedad en el marco de la actual propuesta curricular.
- Fomentar en los alumnos la ciudadanía activa a través de propuestas de actividades y dinámicas.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Estudio de análisis de casos
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Portafolio	40%
	Trabajo grupal: propuesta didáctica	25%
	Tres actividades prácticas: -resolución de caso práctico -análisis de fenómeno educativo -participación en debates	35%

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un portafolio con un valor del 40 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Ayer, W. y Alexander Tanner, R. (2013). *Enseñar, el viaje en cómic*. Ediciones Morata.
- Yúfera, I. y García, M. (s.f.). *Prácticas I: taller de competencias profesionales*. Universidad Europea del Atlántico.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Paidós.
- Medina, A. (2009). *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Universitas.
- Pujolà, J.-T. (ed.) (2019). *El portafolio digital en la docencia universitaria*. Barcelona: Octaedro. <https://octaedro.com/libro/el-portafolio-digital-en-la-docencia-universitaria/>
- Royo, A. (2016). *Contra la nueva educación (2ª ed.)*. Plataforma Editorial.
- Sánchez Ferlosio, R. (2002). *La hija de la guerra y la madre de la patria*. Destino
- Sarramona, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*.
- Schön, D. (1998): *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.
- Vaello Orts, J. (2003) *Resolución de conflictos en el aula*. Santillana



WEBS DE REFERENCIA:

<https://gigantes.somoslaeditorial.org>