

GUÍA DOCENTE

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Educación Primaria
FACULTAD:	Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	Dr. Juan Luís Martín Ayala
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	juan.martin@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No existen requisitos previos para cursar esta asignatura.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Introducción a la psicología del desarrollo <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Objeto de estudio 1.2. Concepto de desarrollo psicológico 1.3. Determinantes del desarrollo psicológico 1.4. Enfoques de estudio de la psicología del desarrollo • Tema 2. Crecimiento y desarrollo psicológico del primer año de vida: (0 a 1 año) <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor 2.2. Maduración biológica

- 2.3. Reflejos primarios o arcaicos
 - 2.4. Desarrollo de la psicomotricidad
 - 2.5. Desarrollo emocional del niño
 - 2.6. Desarrollo de la comunicación y relación con los objetos. La influencia del adulto:
el apego
 - 2.7. Formas de comunicación.
 - 2.8. Tipo de relaciones interpersonales
 - 2.9. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa
- Tema 3. Crecimiento y desarrollo psicológico de la edad temprana (1 a 3 años)
 - 3.1. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor del niño de 1 a 3 años:
 - 3.2. Maduración biológica
 - 3.3. Desarrollo de la psicomotricidad
 - 3.4. Desarrollo cognitivo
 - 3.5. Desarrollo emocional del niño
 - 3.6. El desarrollo de la comunicación y la relación con los objetos. La influencia del adulto:
 - 3.7. Formas de comunicación.
 - 3.8. Tipo de relaciones interpersonales
 - 3.9. Tipo de acciones con los objetos
 - 3.10. Características del juego
 - 3.11. La crisis de los tres años
 - 3.12. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa: Formación de la autoconciencia
 - Tema 4. Desarrollo psicológico de la edad preescolar (3 a 6 años)
 - 4.1. Desarrollo biológico
 - 4.2. Desarrollo cognitivo
 - 4.3. Desarrollo afectivo motivacional
 - 4.4. Juego de roles. Importancia
 - 4.5. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa
 - 4.6. Preparación para la entrada a la escuela
 - Tema 5. Desarrollo psicológico de la edad escolar (6 a 12 años)
 - 5.1. La entrada a la escuela:
 - 5.2. Cambio de la posición social del niño
 - 5.3. Premisas y condiciones necesarias para la actividad de estudio.
 - 5.4. Desarrollo biológico
 - 5.5. Desarrollo cognitivo:
 - 5.6. La crisis de los siete años
 - 5.7. Desarrollo afectivo motivacional
 - 5.8. Desarrollo Moral
 - 5.9. Juego de reglas. Importancia
 - 5.10. La escuela y la familia como sistemas de influencia educativa:

- Tema 6. Desarrollo psicológico de la adolescencia (12 a 19 años)
 - 6.1. Desarrollo Puberal:
 - 6.2. Cambios biológicos y su repercusión psicológica
 - 6.3. Desarrollo intelectual. Cambio al pensamiento teórico conceptual.
 - 6.4. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia.
 - 6.5. Desarrollo afectivo motivacional. La autovaloración
 - 6.6. Desarrollo moral. El desarrollo de la autonomía
 - 6.7. Los sistemas de influencia en la adolescencia:
 - 6.8. La crisis de la adolescencia
 - 6.9. Adquisiciones psicológicas fundamentales al final de la etapa

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG5 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- CG6 - Que los estudiantes sean capaces de conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG7 - Que los estudiantes sean capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG9 - Que los estudiantes sean capaces de valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1 - Que los estudiantes sean capaces de comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

- CE2 - Que los estudiantes sean capaces de conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE3 - Que los estudiantes sean capaces de dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identificar los elementos básicos del desarrollo cognitivo (atención, memoria) en el estadio evolutivo del alumnado de primaria, como características generales de estos estudiantes.
- Identificar diferentes concepciones sobre el desarrollo y sus implicaciones en las prácticas de enseñanza.
- Integrar el desarrollo cognitivo y socioemocional en una visión personal sobre el alumno que permita el ejercicio de la acción tutorial.
- Tomar conciencia de la importancia de las interacciones entre iguales en el desarrollo de la empatía, las relaciones sociales y el estatus dentro del grupo.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio de análisis y de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Corrección De ejercicios
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Un trabajo en grupo	20 %
	Elaboración de tres casos prácticos en grupo	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen Final Teórico-Práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Contreras, F. y Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 2(2), 311-319.
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*, 57, 121-130.
- García, R. y López, L. (2012). El acoso entre iguales y los derechos del niño. *Educatio siglo XXI*, 30 (2), 167-184.
- Luque, D. J.; Hernández, R. y Luque, M. J. (2016). Aspectos psicoeducativos en la evaluación del alumnado con altas capacidades. *Summa Psicológica*, 13(1), 77-88.
- Molina, M. C. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Material didáctico propio de la institución.
- Oliva, A.; Parra, A. y Sánchez-Queija, I. (2008). Consumo de sustancias durante la adolescencia: trayectorias evolutivas y consecuencias. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 153-169.
- Oliva, A. (2015). Los activos para la promoción del desarrollo positivo adolescente. *Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud*, 3, 32-47.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall.
- Herraz, P. (2013). *Psicología del desarrollo*. Sanz y Torres.
- Méndez, S.F. (2012). *Manual del psicólogo de familia*. Pirámide
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2013). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*. Alianza Psicología.
- Papalia, D.E. (2009). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. McGraw Hill-Interamericana.
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Club Universitario.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. McGraw-Hill.

WEBS DE REFERENCIA:

- Revista *Infancia y Aprendizaje*: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>
- Revista *Psicothema*: <http://www.psicothema.com/>
- Revista *Estudios de Psicología*: <http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home>
- Revista *Cultura y Educación*: <http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>
- Revista *Anuario de Psicología*: <http://www.ub.edu/psicologia/castellano/anuario-de-psicologia>
- Revista *Cognitiva*: <http://cognitiv.webs.ull.es/>



- Psycinfo: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
- Jean Piaget Society: <http://www.piaget.org/>
- - Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad:
<http://www.msssi.gob.es/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- DVD. *Psicología de la familia*. Ediciones Tibidabo.
- DVD. *Drogas sí, drogas no*. Fundación Jaume Bofill