

## GUÍA DOCENTE 2020-2021

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Psicología de los Grupos
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Educación Primaria
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Tercero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Mariacarla Martí González
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	mariacarla.marti@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1. Estudios de los grupos, sistematizaciones teóricas y metodológicas             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Teorías y orientaciones</li> <li>1.2. Evolución del pensamiento acerca de la psicología de los grupos</li> <li>1.3. Momentos epistémicos en el desarrollo de saberes y prácticas grupales</li> </ul> </li> <li>• Tema 2. El grupo y su estudio en la psicología social             <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Conceptualizaciones acerca del grupo humano</li> <li>2.2. Clasificaciones de los grupos</li> <li>2.3. Formación y desarrollo del grupo</li> <li>2.4. Estructura y procesos grupales</li> </ul> </li> </ul>

- 2.5. Roles, estatus y proceso de liderazgo
- 2.6. Normas
- 2.7. Cohesión grupal
- 2.8. Comunicación de grupo
- 2.9. Rendimiento grupal: realización de tareas en grupo
- 2.10. Toma de decisiones en grupo
- 2.11. Relaciones y conflictos intergrupales
- Tema 3. Métodos y técnicas para el estudio de los grupos
  - 3.1. Dispositivos grupales
  - 3.2. Técnicas grupales
- Tema 4. Ámbitos de aplicación de la psicología de los grupos
  - 4.1. Ámbito Educativo
  - 4.2. Ámbito Comunitario
  - 4.3. Ámbito Laboral
  - 4.4. Ámbito Clínico

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

No aplica.

### COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes sean capaces de:

- Distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

En relación con la competencia CG3:

- Identificar las competencias previas del alumnado de Educación Primaria: analizar sus necesidades comunicativas, controlar los procesos de aprendizaje de lenguas y evaluar el propio nivel de competencias profesionales.
- Identificar y analizar los diversos enfoques y modelos teóricos que explican los procesos emocionales del aprendizaje.
- Demostrar actitudes interculturales favorecedoras del trabajo eficiente en equipos diversos.
- Elaborar y presentar propuestas didácticas y evaluar su puesta en práctica cooperativamente.

En relación con la competencia CG5:

- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).
- Aplicar estrategias para fomentar el trabajo autónomo.
- Aportar ideas al trabajo conjunto del equipo.
- Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinarios) para la resolución de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

En relación con la competencia CG6:

- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del ámbito de la Educación Primaria.

En relación con la competencia CG10:

- Saber argumentar de forma coherente y cohesionar adecuadamente los contenidos del discurso especializado o con fines académicos.
- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios de Educación Primaria en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en este contexto.

Asimismo, se espera que los estudiantes al concluir esta asignatura sean capaces de:

- Manejar herramientas para la recogida y análisis de la información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.
- Identificar algunos conceptos y procesos psicosociales que permiten la comprensión y explicación de la interacción social entre las personas.
- Demostrar conocimiento de técnicas que permiten la gestión de la actividad grupal.

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo.
- Estudio y análisis de casos.
- Método orientado a la resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos.
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesora proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Dos actividades teórico-prácticas grupales y una actividad teórica individual	25%
	Trabajo en grupo	20%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50 %

La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) **no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos** (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Martí, M. & Rebollar, M. (2016). *Psicología de los Grupos*. Material didáctico propio de la institución.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Berstein, M. (1986). *Contribuciones de Enrique Pichón-Rivière a la psicoterapia de grupo*. Editorial Nueva Visión.
- Cartwright, D. & Zander, A. (2005) *Dinámica de Grupos: Investigación y Teoría*. Trillas.
- Fernández, A. M. (1982). *El campo grupal*. Editorial Nueva Visión.
- Gil, F & Alcover, C. M. (Coord.) (2004). *Técnicas grupales en contextos organizacionales*. Pirámide.
- González, P. (Coord) (1997) *Psicología de los Grupos: Teoría y Aplicación*. Editorial Síntesis.
- Huici, C. & Morales, F. (Coord.) (2004) *Psicología de los Grupos: Estructura y Procesos*. UNED.
- Marín, M; Troyano, Y (Coords.) (2006) *Trabajando con grupos. Técnicas de intervención*. Pirámide.
- Pichón-Rivière, E. (1991). *El proceso Grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. Editorial Nueva Visión.
- Rodríguez, A (Coord.) (2008) *Psicología de los grupos y de las organizaciones*. Pirámide.

- Gil, F & Alcover, C. M. (Coord.) (2005). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Pirámide.
- Zarzar, C. (1988). *Grupos de aprendizaje*. Nueva Imagen.

**WEBS DE REFERENCIA:**

No aplica.

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- The Journal of Social Psychology.
- Journal of [Group Processes](http://gpi.sagepub.com/) [HYPERLINK "http://gpi.sagepub.com/"](http://gpi.sagepub.com/) & [HYPERLINK "http://gpi.sagepub.com/"](http://gpi.sagepub.com/) [Intergroup Relations](http://gpi.sagepub.com/).