

## GUÍA DOCENTE 2019-2020

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Historia y cultura de los países de habla inglesa
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Lenguas Aplicadas
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	6 c
<b>CURSO:</b>	Cuarto
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. Richard Jorge Fernández
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	richard.jorge@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
El alumno debe tener un nivel de inglés equivalente al B2 (MCERL), lo que significa que debe tener aprobada la asignatura <i>Inglés I</i> .
<b>CONTENIDOS:</b>
De manera global, se tratarán particularidades históricas, sociales, culturales y económicas de los países de habla inglesa: acontecimientos históricos, aspectos socioeconómicos y producción cultural más relevante; además de la cultura profesional en los países de habla inglesa.
El curso se divide en dos grandes bloques temáticos, de los que partirá el desarrollo de la totalidad de los temas de estudio: en primer lugar, la historia, civilización y cultura de las Islas Británicas e Irlanda, y en segundo lugar la historia, civilización y cultura de los Estados Unidos de América. A ellos se habrá de sumar un tercer bloque dedicado al estudio de la evolución de la lengua inglesa y sus variedades desde una perspectiva diacrónica, a través del enfoque del inglés como lengua internacional y como <i>lingua</i>

*franca* en ciertos ámbitos de la sociedad actual globalizada.

Tema 1. Geografía e historia de Gran Bretaña e Irlanda.

- 1.1 Orígenes de Gran Bretaña.
- 1.2 Del sistema feudal al origen del Parlamento.
- 1.3 Dinastías de Inglaterra: Casa Tudor, Estuardo, Hannover.

Tema 2. Instituciones británicas y su relevancia internacional.

- 2.1 Instituciones políticas y jurídicas.
- 2.2 Instituciones económicas e industriales.
- 2.3 Los servicios sociales.
- 2.4 Los medios de comunicación.
- 2.5 Ocio, arte y deporte.

Tema 3. Variedades lingüísticas (I).

- 3.1 Origen y evolución del inglés británico.
- 3.2 Identidad cultural a través de las variedades del inglés de las Islas británicas.

Tema 4. Geografía e historia de los Estados Unidos de América.

- 4.1 Expansión del imperio británico y los orígenes coloniales.
- 4.2 Los periodos de inmigración.
- 4.3 El nacimiento de la nación americana y su cultura.

Tema 5. Instituciones estadounidenses y su relevancia internacional.

- 5.1 Instituciones políticas y jurídicas.
- 5.2 La política internacional.
- 5.3 Instituciones económicas e industriales.
- 5.4 Los servicios sociales.
- 5.5 Los medios de comunicación.
- 5.6 Ocio, arte y deporte.

Tema 6. Americanismo e identidad nacional.

- 6.1 Culturas nativas.
- 6.2 Los afroamericanos.
- 6.3 Los latinos.
- 6.4 Otras culturas.

Tema 7. Variedades lingüísticas (II).

- 7.1 Variedades del inglés de EEUU.
- 7.2 Inglés británico vs. Inglés americano.
- 7.3 el inglés internacional.

Tema 8. El origen cultural de otras variedades del inglés.

- 8.1 El inglés en las antípodas: Australia y Nueva Zelanda.
- 8.2 Países anglófonos en Asia y África.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas en el ámbito de la Lingüística Aplicada.

CG4. Tomar decisiones fundamentadas en relación con la resolución de tareas del campo de la Lingüística Aplicada y que implican un uso contextualizado y aplicado de la lengua.

CG5. Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares) para la resolución de tareas del ámbito de la Lingüística Aplicada.

CG10. Demostrar iniciativa y espíritu emprendedor respecto a la realización de las actividades académicas y profesionales que se proponen en el marco del grado de Lenguas Aplicadas.

CG12. Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ámbito de la Lingüística Aplicada mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.

CG13. Aprender de forma estratégica, autónoma y continuada a lo largo de los estudios en el ámbito de la Lingüística Aplicada.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE2. Demostrar conocimiento, comprensión y análisis crítico de la propia cultura; y conciencia de la diversidad diatópica del español, (re)conocimiento de sus variedades y respeto por igual de todas ellas para la resolución adecuada de tareas pertenecientes al ámbito de la Lingüística Aplicada.

CE3. Comunicarse en inglés (idioma B) con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

CE21. Demostrar conocimiento, reconocimiento y respeto por culturas y civilizaciones extranjeras (idioma B y C).

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con la competencia CG3:

- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta materia.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.

En relación con la competencia CG4:

- Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de una tarea en el marco de esta materia; valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.

- Saber argumentar las decisiones que se toman.

En relación con la competencia CG5:

- Ser capaces de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de esta materia.
- Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
- Escuchar activamente y reconocer las aportaciones de los demás.
- Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
- Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
- Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
- Tomar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.

En relación con la competencia CG10:

- Tener iniciativa en la resolución de las tareas académicas y profesionales que se plantean en el marco de esta materia.

En relación con la competencia CG12:

- Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas académicas y profesionales que se deban desarrollar en el contexto de esta materia.

En relación con la competencia CG13:

- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del grado.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.

En relación con la competencia CE2:

- Ser capaz de tomar conciencia y relativizar la propia cultura para poder comprender otras.
- Desarrollar una sensibilización cultural crítica tanto interna como externa de la cultura de origen y la cultura meta, así como de sus relaciones.

En relación con la competencia CE3:

- Ser capaz de desenvolverse con éxito desde el punto de vista sociocultural en entornos diversos de las comunidades de habla del idioma B (inglés), especialmente del ámbito profesional y académico.

En relación con la competencia CE21:

- CE23.1 Conocer los referentes culturales más sobresalientes de la cultura de las comunidades de habla del idioma B (inglés).
- CE23.2 Analizar y sintetizar aspectos culturales relacionados con las comunidades de habla del idioma B (inglés).
- -CE23.3 Comprender cómo se configura la identidad histórica y cultural de las comunidades del idioma B (inglés).

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Resolución de ejercicios prácticos	20 %
	Prueba parcial	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Prueba final teórico-práctica	50 %

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Baugh, A. C. y Cable, T. (1951). *A History of the English Language*. Londres: Routledge & Kegan Ltd.

Bigsby, C. (Ed.) (2006). *The Cambridge Companion to Modern American Culture*, Cambridge: Cambridge University Press.

Hogg, R. y Denison, D. (2006). *A History of the English Language*, Cambridge: Cambridge University Press.

Jenkins, J. (2009). *World Englishes: A resource Book for Students*. Nueva York: Routledge.

Mauk, D. y Oakland, J. (1995). *American Civilization: An Introduction*. Nueva York: Routledge.

Oakland, J. (1989). *British Civilization. An Introduction*. Nueva York: Routledge.

Trudgill, P. y Hannah, J. (1982). *International English: A Guide to Varieties of Standard English*. Londres: Edward Arnold Ltd.

Wolfram, W. y Schilling-Estes, N. (1998). *American English*, (2.ª ed.) Oxford: Blackwell Publishing.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

Burlow, J. A. y Turville-Petre, T. (2005). *A Book of Middle English*, (3.ª ed.). Oxford: Blackwell Publishing.

Freeborn, D. (1986). *Varieties of English* (2.ª ed.). Londres: MacMillan.

Hogg, R. (2012). *Introduction to Old English*. Edimburgo: Edinburgh University Press.

Horobin, S. y Smith, J. (2002). *An Introduction to Middle English*. Edimburgo : Edinburgh University Press.

Hughes, A. y Trudgill, P. (1979). *English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English*. Londres: Edward Arnold Ltd.

Kortmann, B. y Upton, C. (Eds.) (2008). *Varieties of English: The British Isles*. Berlín: Mouton de Gruyter.

McCully, C. y Hilles, S. (2005). *The Earliest English: An Introduction to Old English Language*. Edimburgo: Pearson Education.

Nevalainen, T. (2006). *An Introduction to Early Modern English*. Edimburgo: Edinburgh University Press.

Schneider, E. W. (Ed.) (2008). *Varieties of English: The Americas and the Caribbean*. Berlín: Mouton de Gruyter.

Wright, L. (Ed.) (2000). *The Development of Standard English: 1300-1800*. Cambridge: Cambridge University Press.

#### WEBS DE REFERENCIA:

<http://www.thehistoryofenglish.com/>

<https://www.britannica.com>

<http://www.parliament.uk>

<https://about-britain.com>

<http://anglotic.blogs.uv.es>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.bbc.com>

<https://www.channel4.com>

<http://projectbritain.com>

<http://www.english-heritage.org.uk>