

GUÍA DOCENTE 2019-2020

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Inglés III
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado en Lenguas Aplicadas
FACULTAD:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés
PROFESORADO:	Dr. David Griffiths
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	david.griffiths@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Es requisito indispensable para poder cursar esta asignatura haber superado la asignatura <i>Inglés II</i> del Grado en Lenguas Aplicadas.
CONTENIDOS:
<p>En la asignatura de Inglés III se trabajan los contenidos necesarios para que el alumno con un nivel de partida equivalente al C1.1 (MCERL) acabe alcanzando un nivel C1.2 (MCERL) en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La competencia sociocultural: convenciones y normas sociales, saberes y comportamientos socioculturales, referentes culturales, habilidades y actitudes interculturales. • La competencia pragmática: funciones, competencia sociolingüística. • La competencia discursiva: organización del discurso, textos y ámbitos de uso. • La competencia lingüística: léxico y aspectos semánticos, morfosintaxis,

ortografía y aspectos gráficos, fonética y fonología.

- La **competencia estratégica**: planificación y control del propio proceso de aprendizaje, estrategias de aprendizaje (almacenamiento y recuperación de la información), estrategias para la producción y comprensión de textos orales y escritos (estrategias de compensación, de evitación), etc.

CONTENIDOS:

Contenidos gramaticales:

- Gradable and ungradable adjectives
- Adjective and adverb collocations
- Revision of conditional sentences
- Complex conditional constructions
- Verb patterns: verbs followed by infinitive/gerund
- Cleft sentences for emphasis
- Past tenses for hypothetical meanings (*wish, if only, it's time...*)
- Inversion in negative expressions for emphasis
- Complex comparative and superlative expressions
- Complex reported speech: patterns, impersonal structures...
- Dependent prepositions after nouns/adjectives/verbs
- Participle and to + infinitive clauses
- Modal and semi-modal verbs

Contenidos léxicos:

- Global issues and the environment
- Cyber crime and security
- Language and communication
- Feelings and emotions
- Family and relationships
- Travelling
- Money and business
- Science and technology
- Mind and memory

Contenidos fonéticos:

- Introducción al reconocimiento de la transcripción fonética

Habilidades comunicativas:

1. Expresión Escrita

Redactar textos académicos claros y bien estructurados sobre temas complejos, resaltando las ideas principales y defendiendo argumentos con ideas y ejemplos adecuados, y terminando con una conclusión apropiada.

Tipos de texto

- a. Texto argumentativo
- b. Texto descriptivo
- c. Correspondencia
- d. Informes y análisis críticos

2. Expresión Oral

Producir textos orales claros y detallados sobre temas complejos, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión adecuada. Utilizar en el discurso un amplio repertorio léxico que permita suplir las deficiencias con circunloquios, expresándose con fluidez y espontaneidad. Se practicarán las siguientes habilidades:

- a. Presentaciones
- b. Debates
- c. Conversación

3. Comprensión Oral

Comprender textos extensos y complejos, producidos por hablantes nativos o no nativos, que contengan expresiones idiomáticas y que traten temas tanto concretos como abstractos o desconocidos para el alumno, en diversas variedades estándar de la lengua y articulados a velocidad normal o rápida.

4. Comprensión Lectora

Comprender e interpretar de forma crítica prácticamente cualquier forma de lengua escrita, incluidos textos abstractos y de estructura compleja, incluso aquellos en los que abundan los juegos de palabras, el argot o las expresiones idiomáticas, apreciando distinciones sutiles de estilo y significado, tanto implícito como explícito.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG1. Analizar y sintetizar información sobre las cuestiones que se abordan en el grado de Lenguas Aplicadas.

CG2. Analizar situaciones y resolver problemas lingüísticos relacionados con la Lingüística Aplicada y derivados del uso de la lengua en diferentes contextos.

CG3. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas en el ámbito de la Lingüística Aplicada.

CG5. Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares) para la resolución de tareas del ámbito de la Lingüística Aplicada.

CG8. Razonar críticamente sobre cuestiones relacionadas con el campo de la Lingüística Aplicada.

CG9. Resolver de manera creativa problemas lingüísticos relacionados con la Lingüística Aplicada y derivados del uso de la lengua en diferentes contextos.

CG10. Demostrar iniciativa y espíritu emprendedor respecto a la realización de las actividades académicas y profesionales que se proponen en el marco del grado de Lenguas Aplicadas.

CG12. Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ámbito de la Lingüística Aplicada mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.

CG13. Aprender de forma estratégica, autónoma y continuada a lo largo de los estudios en el ámbito de la Lingüística Aplicada.

CG14. Aplicar a la práctica de forma crítica y reflexiva los conocimientos adquiridos en el grado de Lenguas Aplicadas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE3. Comunicarse en inglés con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.

CE5. Analizar y explicar el funcionamiento de la lengua inglesa, para la resolución de tareas pertenecientes al ámbito de la Lingüística Aplicada.

CE6. Emplear de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación necesarios para poder resolver de forma adecuada tareas lingüísticas pertenecientes al ámbito de la Lingüística Aplicada.

CE7. Aplicar en el proceso formativo del grado estrategias de aprendizaje relacionadas con el ámbito de estudio y el aprendizaje de lenguas.

CE8. Comprender la diversidad cultural, la multiculturalidad y el multilingüismo, y analizar y valorar su manifestación en la comunicación interpersonal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con las competencias CG1 y CG2:

- Analizar y sintetizar aspectos lingüísticos relacionados con la lengua inglesa.
- Identificar, conocer y respetar las características y el funcionamiento de los registros orales y escritos más habituales de las variedades del inglés.

En relación con la competencia CG5:

- Ser capaces de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas lingüísticas.
- Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
- Escuchar activamente y reconocer las aportaciones de los demás.
- Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las

propias.

- Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
- Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
- Tomar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.

En relación con la competencia CG14:

- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos sobre la lengua inglesa a la práctica.
- Conocer y saber aplicar correctamente los criterios de corrección y adecuación de las producciones orales y escritas según las diferentes tipologías y géneros textuales en inglés en situaciones propias de un nivel C1.2 del MCERL de inglés.
- Identificar y saber analizar errores de coherencia, cohesión, adecuación y normativa en textos escritos y orales en situaciones propias de un nivel C1.2 del MCERL de inglés.
- Dominar los criterios lingüísticos relativos a aspectos de ortografía, morfología, sintaxis, léxico, etc. en situaciones propias de un nivel C1.2 del MCERL de inglés.
- Identificar los rasgos característicos de las principales tipologías textuales (debate, informe, resumen) y saberlos aplicar en su producción en situaciones propias de un nivel C1.2 del MCERL de inglés.

En relación con la competencia CE3:

- Producir en inglés, con un grado de corrección gramatical y un repertorio léxico propio de un nivel C1.2 del MCERL de inglés, textos orales y escritos de cierta complejidad bien estructurados, claros, cohesionados y detallados, con objetivos y funciones diversas y de diferentes ámbitos, especialmente del profesional y académico.
- Expresarse en inglés de forma espontánea, con flexibilidad y fluidez propia de un nivel C1.2 del MCERL de inglés, en diversidad de situaciones, haciendo uso, si es necesario, de las tecnologías de la información y la comunicación, para formular ideas y opiniones con tal grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado.
- Resumir y sintetizar información procedente de textos en inglés de diferente tipología y complejidad propios de un nivel C1.2 del MCERL de inglés.
- Seleccionar en inglés el estilo y el registro apropiados en función del interlocutor o interlocutores propios de un nivel C1.2 del MCERL de inglés.
- Comprender sin dificultad, incluso en condiciones acústicas poco favorables, textos orales propios de un nivel C1.2 del MCERL de inglés.
- Comprender con facilidad textos escritos de un nivel C1.2 en inglés.

En relación con la competencia CE2:

- Conocer los referentes culturales más sobresalientes de la cultura inglesa.
- Conocer y comprender culturas y civilizaciones extranjeras, y su diversidad.

En relación con la competencia CE5:

- Conocer e identificar las características y el funcionamiento de las tipologías textuales orales y escritas más comunes de las variantes del inglés.
- Conocer y analizar el funcionamiento de las unidades lingüísticas en el texto (enunciado, contexto lingüístico y extralingüístico) y valorar la eficacia comunicativa.

- Establecer asociaciones funcionales entre estructuras gramaticales y estructuras discursivas.
- Adquirir los conceptos gramaticales necesarios para el uso reflexivo de la lengua.
- Analizar mecanismos y construcciones gramaticales respecto a las propiedades textuales.
- Formular razonamientos y análisis gramaticales básicos con el apoyo de las obras de referencia.
- Explicar la forma y el significado léxico en el sistema y en el discurso.

En relación con la competencia CE7:

- Conocer y aplicar estrategias para la comprensión de textos escritos y orales de tipología diversa (narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos) y de considerable complejidad en la lengua inglesa.
- Conocer y aplicar estrategias para producir textos escritos y orales de tipología diversa (narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos) y de considerable complejidad en la lengua inglesa.
- Conocer diferentes estrategias de aprendizaje para la adquisición de vocabulario y conocimientos gramaticales en el aprendizaje del inglés.
- Ser consciente de las estrategias de aprendizaje que emplea para aprender una lengua extranjera, ser capaz de valorar su idoneidad y, si lo consideran necesario, planificar la aplicación de estrategias nuevas.
- Ser capaz de suplir las carencias detectadas en el uso de la lengua inglesa con el uso de estrategias adecuadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en pareja y en grupo
- Trabajo autónomo
- Enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clase
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Una tarea individual de expresión escrita	10 %
	Resolución de ejercicios prácticos	10 %
	Prueba parcial	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
Evaluación final	Prueba práctica escrita y oral final	50 %

El alumno que suspenda en la convocatoria ordinaria deberá examinarse del conjunto de la asignatura en la convocatoria extraordinaria. En esta convocatoria, se guardará la calificación obtenida en la evaluación continua.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la Universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba práctica escrita y oral con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de uso obligatorio:

Bell, J. & Gower, R. (2014). *Expert Advanced Coursebook* (with My English Lab). Edimburgo: Pearson.

Bell, J. & Kenny, N. (2014). *Expert Advanced Student's Resource Book* (with key). Edimburgo: Pearson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias son de consulta recomendada para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura:

Foley, M. & Hall, D. (2012). *MyGrammarLab*. Advanced C1/C2. Pearson.

Gairns, R. & Redman, S. (2011). *Oxford Word Skills Advanced Idioms & Phrasal Verbs: Student Book* (with Key). OUP.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2002). *English Vocabulary in Use*. CUP.

Swan, M. (2005). *Practical English Usage*. Third edition. OUP.

Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice*. Macmillan.

Jones, D. (1980). *Everyman's English Pronouncing Dictionary*. Dent & Sons.

Wells, J.C. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. Third edition. Pearson.

Cobuild Advanced Learner's Dictionary. Eighth edition. (2014) Collins.

Oxford Advanced Learner's Dictionary. Eighth edition. (2010). OUP.

Oxford Dictionary of English Idioms. (2011). OUP.

WEBS DE REFERENCIA:

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.merriam-webster.com/>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

www.englisch-hilfen.de/en/

<https://owl.english.purdue.edu/owl/>

<http://www.learnersdictionary.com/pronex/pronex.htm>

http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

<http://www.bbc.com/news>

<http://www.breakingnews.com/>

<http://edition.cnn.com/>

<http://www.foxnews.com/>

<http://www.nbcnews.com/>

<http://abcnews.go.com/>

<http://www.nytimes.com/>

<https://www.washingtonpost.com/>

<http://www.theguardian.com/uk>

<http://www.torontosun.com/>

<http://www.theaustralian.com.au/>

<http://www.nzherald.co.nz/>