

## GUÍA DOCENTE

\*Pendiente de actualización

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Lengua Española y Comunicación II
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Lenguas Aplicadas
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Básica
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Araceli Alonso Campo
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	araceli.alonso@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Tema 1. Tipos y secuencias textuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 ¿Qué es un texto?</li> <li>1.2 Géneros discursivos y tipos textuales</li> <li>1.3 Secuencias textuales</li> </ul> <p>Tema 2. Describir y exponer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Textos y tipologías</li> </ul>

2.2 La descripción

2.3 Exponer información

Tema 3. Dar instrucciones

3.1 Función y elementos pragmáticos del discurso instruccional o instructivo

3.2 Estructura del discurso instruccional

3.3 Secuencias del discurso instruccional

Tema 4. Narrar

4.1 El lugar de la narración en la comunicación

4.2 Qué es una narración

4.3 Características lingüísticas de los textos narrativos

Tema 5. Argumentar

5.1 Argumentar

5.2 Elementos que operan en la argumentación

5.3 La argumentación textual escrita y oral

5.4 Otros elementos de la argumentación

Tema 6. Géneros textuales y comunidades de práctica discursiva

6.1 Clasificar los textos: un propósito ambicioso

6.2 Los géneros discursivos en su ámbito de comunicación: las comunidades discursivas

6.3 Géneros y competencia comunicativa

Tema 7. Monografía, artículo científico, resumen

7.1 Los géneros discursivos en la universidad

7.2 La monografía

7.3 El artículo científico

Tema 8. Géneros periodísticos

8.1 Los géneros periodísticos

8.2 Géneros informativos e interpretativos

8.3 Géneros de opinión

8.4 Sobre lenguaje periodístico

8.5 La noticia

8.6 La entrevista

8.7 El videoblog

8.8 Lengua y medios de comunicación orales

Tema 9. Entorno laboral: currículums y cartas de motivación

9.1 Inspiración

9.2 ¿Cómo se escribe un currículum?

9.3 El currículum: entre el aplicativo y la creatividad

9.4 Los datos que no pueden faltar

- 9.5 El caso de LinkedIn
- 9.6 El vídeo Currículum: una aproximación
- 9.7 Las cartas de motivación
- Tema 10. Géneros de la red
- 10.1 Del papel a la pantalla
- 10.2 ¿Géneros digitales?

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Analizar y sintetizar información sobre las cuestiones que se abordan en el grado de Lenguas Aplicadas.
- CG2. Analizar situaciones y resolver problemas lingüísticos relacionados con la Lingüística Aplicada y derivados del uso de la lengua en diferentes contextos.
- CG3. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas en el ámbito de la Lingüística Aplicada.
- CG5. Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares) para la resolución de tareas del ámbito de la Lingüística Aplicada.
- CG8. Razonar críticamente sobre cuestiones relacionadas con el campo de la Lingüística Aplicada.
- CG9. Resolver de manera creativa problemas lingüísticos relacionados con la Lingüística Aplicada y derivados del uso de la lengua en diferentes contextos.
- CG10. Demostrar iniciativa y espíritu emprendedor respecto a la realización de las actividades académicas y profesionales que se proponen en el marco del grado de Lenguas Aplicadas.
- CG12. Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales propias del ámbito de la Lingüística Aplicada mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.
- CG13. Aprender de forma estratégica, autónoma y continuada a lo largo de los estudios en el ámbito de la Lingüística Aplicada.
- CG14. Aplicar a la práctica de forma crítica y reflexiva los conocimientos adquiridos en el grado de Lenguas Aplicadas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1. Comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.
- CE2. Demostrar conocimiento, comprensión y análisis crítico de la propia cultura; y conciencia de la diversidad diatópica del español, (re)conocimiento de sus variedades y respeto por igual de todas ellas para la resolución adecuada de tareas pertenecientes

al ámbito de la Lingüística Aplicada.

CE5. Analizar y explicar el funcionamiento de la lengua, ya sea la propia o extranjera, para la resolución de tareas pertenecientes al ámbito de la Lingüística Aplicada.

CE6. Emplear de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación necesarios para poder resolver de forma adecuada tareas lingüísticas pertenecientes al ámbito de la Lingüística Aplicada.

CE7. Aplicar en el proceso formativo del grado estrategias de aprendizaje relacionadas con el ámbito de estudio y el aprendizaje de lenguas.

CE8. Comprender la diversidad cultural, la multiculturalidad y el multilingüismo, y analizar y valorar su manifestación en la comunicación interpersonal.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

En relación con las competencias CG1, CG2:

- Analizar y sintetizar aspectos lingüísticos relacionados con la lengua española.
- Identificar, conocer y respetar las características y el funcionamiento de los registros orales y escritos más habituales de las variedades del español.
- Analizar y sistematizar el funcionamiento de las unidades lingüísticas en el texto y valorar su eficacia comunicativa.
- Formular análisis para resolver problemas lingüísticos.
- Formalizar fenómenos lingüísticos.

En relación con la competencia CG8:

- Emitir un juicio argumentado y coherente con relación a un análisis (lingüístico, discursivo) previo.

En relación con la competencia CG3:

- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.

En relación con la competencia CG5:

- Ser capaces de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas lingüísticas.
- Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
- Escuchar activamente y reconocer las aportaciones de los demás.
- Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
- Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
- Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
- Tomar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.

En relación con la competencia CG9:

- Ser capaz de resolver de manera creativa las tareas lingüísticas que se plantean en el marco de esta asignatura.

En relación con la competencia CG10:

- Tener iniciativa en la resolución de las tareas lingüísticas y académicas que se plantean en el marco de esta asignatura.

En relación con la competencia CG12:

- Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas lingüísticas y académicas que se deban desarrollar en el contexto de esta asignatura.

En relación con las competencias CG13:

- Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a la asignatura.
- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta asignatura.
- Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento de esta asignatura.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta asignatura.

En relación con la competencia CG14:

- Aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos sobre la lengua española a la práctica.
- Conocer y saber aplicar correctamente los criterios de corrección y adecuación de las producciones orales y escritas según las diferentes tipologías y géneros textuales en español panhispánico.
- Identificar y saber analizar errores de coherencia, cohesión, adecuación y normativa en textos escritos y orales en español panhispánico.
- Dominar los criterios lingüísticos relativos a aspectos de ortografía, morfología, sintaxis, léxico, etc., de la lengua española.

En relación con las competencias CE1:

- Comprender la intención comunicativa y el sentido de textos escritos y orales en español de tipología diversa y de considerable complejidad.
- Interpretar críticamente discursos orales y escritos diversos en español.
- Producir textos en español y resolver tareas lingüísticas mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Producir en español textos coherentes, cohesionados y adecuados al contexto comunicativo.
- Producir en español con eficacia diferentes tipos de discursos académicos: resúmenes, textos explicativos y argumentativos, exposiciones orales, etc.
- Producir textos en español con corrección lingüística de acuerdo a la normativa.

En relación con la competencia CE2:

- Identificar referentes culturales de la cultura propia para la comprensión de discursos orales y escritos de tipología diversa y de considerable dificultad.

En relación con la competencia CE5:

- Conocer e identificar las características y el funcionamiento de las tipologías textuales orales y escritas más comunes de las variantes del español (peninsular y americano).
- Conocer y analizar el funcionamiento de las unidades lingüísticas en el texto (enunciado, contexto lingüístico y extralingüístico) y valorar la eficacia comunicativa.
- Establecer asociaciones funcionales entre estructuras gramaticales y

estructuras discursivas.

- Adquirir los conceptos gramaticales necesarios para el uso reflexivo de la lengua.
- Analizar mecanismos y construcciones gramaticales respecto a las propiedades textuales.
- Formular razonamientos y análisis gramaticales básicos con el apoyo de las obras de referencia.
- Explicar la forma y el significado léxico en el sistema y en el discurso.

En relación con la competencia CE6:

- Consultar eficientemente las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder comprender y producir textos orales y escritos de tipología diversa y considerable dificultad.
- Emplear fuentes de consulta adecuadas para resolver aspectos de la normativa de la lengua española y trabajar cuestiones léxicas y gramaticales.
- Realizar búsquedas lingüísticas en un repertorio de corpus electrónicos.

En relación con la competencia CE7:

- Conocer y aplicar estrategias para la comprensión de textos escritos y orales de tipología diversa (narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos) y de considerable complejidad en lengua española.
- Conocer y aplicar estrategias para producir textos escritos y orales de tipología diversa (narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos) y de considerable complejidad en lengua española.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Aprendizaje cooperativo / Trabajo en grupo
- Trabajo autónomo
- Enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo individual en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
---------------------------	-------------

<b>Evaluación continua</b>	Resolución de ejercicios teórico-prácticos de diferente tipo	10 %
	Trabajo grupal a partir de la lectura de un vídeo	10 %
	Tarea grupal de expresión oral	25 %
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5 %
<b>Evaluación final</b>	Prueba práctica final	50 %

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de una prueba práctica con un valor del 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

Férriz, C.; Mateo, M.; Antúnez, A. y Yúfera, I. (2015). *Lengua española y comunicación II*. Material didáctico propio de la institución.

Montolío, E. (2014). *Manual práctico de escritura académica*. Vol. I, II, III. Barcelona: Ariel.

Pastor, B. (2018). *Hablar bien en público con el método Oratoga®*. Barcelona: Larousse Editorial, S. L.

Serrano, S. (2004). *El regalo de la comunicación*. Barcelona: Anagrama.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

Bassols, M. y Torrent, A. M. (1996). *Modelos textuales. Teoría y práctica*. Barcelona: Octaedro, 1997.

Bhatia, V. K. (1993). *Analysing Genre: Language Use in Professional Settings*. London: Longman.

Cabré, T. y Gómez de Enterría, J. (2006). *La enseñanza de los lenguajes de especialidad. La simulación global*. Madrid: Gredos.

Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Madrid: Ariel.

Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.



Castellà, J. M. (1992). *De la frase al text*. Barcelona: Empúries.

Ochs, E. y Capps, L. (2001). *Living narrative: Creating lives in everyday storytelling*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Slafer, G.A. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico?, *Revista de investigación en Educación*, N° 6, 124-132. Recuperado 10 de noviembre de 2014, de <http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/view/59>

Tascón, M. (Dir.) (2012). *Escribir en Internet*. Guía para los nuevos medios y las redes sociales. Barcelona: Galaxia Gutenberg/Fundéu BBVA.

Vega Reñón, L. (2003). *Si de argumentar se trata*. Barcelona: Montesinos.

#### WEBS DE REFERENCIA:

Catálogo de voces hispánicas del Instituto Cervantes. Recuperado el 02 de septiembre de 2016, de [http://cvc.cervantes.es/lengua/voces\\_hispanicas/](http://cvc.cervantes.es/lengua/voces_hispanicas/)

*Corpus del Español del Siglo XXI*. Recuperado el 04 de septiembre de 2016, de <http://web.frl.es/CORPES/view/inicioExterno.view;jsessionid=356295AE5B3047EC1B27AA5AD7BF98E7>

Dialectoteca del español de la Universidad de Iowa. Recuperado el 09 de septiembre de 2016, de <http://dialects.its.uiowa.edu/>

Fundación del Español Urgente. Recuperado de <http://www.fundeu.es/>

Real Academia de la Lengua. Recuperado de <http://www.rae.es/>

The Sounds of English and Spanish. Recuperado el 09 de septiembre de 2016, de <http://soundsofspeech.uiowa.edu/>

The Sounds of Spanish de Ohio State University. Recuperado el 09 de septiembre de 2016, de <http://dialectos.osu.edu/>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Cassany, D. y López, C. *Centro de Redacción de la Universitat Pompeu Fabra*. Recuperado el 02 de septiembre de 2018, de <http://parles.upf.edu/es/content/centre-de-redaccio-0>