

## GUÍA DOCENTE 2020-2021

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Psicología de la motivación
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Grado en Nutrición Humana y Dietética
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Tercero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Marian González García
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	marian.gonzalez@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Capítulo 1. Introducción a la Psicología de la Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 La Psicología como Ciencia</li> <li>1.2 La Psicología de la Motivación</li> <li>1.3 El Proceso Motivacional</li> </ul> <p>Capítulo 2. Métodos de investigación en Motivación</p>

- 2.1 La necesidad del Método Científico
- 2.2 El Método Científico
- 2.3 Métodos de Investigación
- 2.4 Medida de la Motivación
- 2.5 Categorías de Análisis en el estudio de la Motivación

### Capítulo 3. Teorías Clásicas en Psicología de la Motivación

- 3.1 Antecedentes Históricos
- 3.2 La Teoría de la Voluntad
- 3.3 La Teoría del Instinto
- 3.4 La Teoría del Impulso
- 3.5 La Teoría del Arousal

### Capítulo 4. Teorías Clásicas en Psicología de la Motivación

- 4.1 Antecedentes Históricos
- 4.2 Perspectiva Conductista
- 4.3 Perspectiva Cognitiva
- 4.4 Perspectiva Humanista
- 4.5 Perspectiva Evolucionista
- 4.6 Perspectiva Biopsicológica

### Capítulo 5. Bases Neurales de la Motivación

- 5.1 Introducción
- 5.2 Estructuras Cerebrales
- 5.3 Neurotransmisores
- 5.4 Estímulos Perjudiciales para la Motivación: Las Drogas y el Estrés

### Capítulo 6. Motivos Básicos y Motivos Sociales

- 6.1 Introducción
- 6.2 Motivos Básicos
- 6.3 Motivos Sociales

### Capítulo 7. Aplicaciones de Psicología de la Motivación

- 7.1 Introducción
- 7.2 Aplicaciones al ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud
- 7.3 Aplicaciones al ámbito del Marketing
- 7.4 Aplicaciones al ámbito del Deporte

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG29 - Adquirir la formación básica para la actividad investigadora, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico, y comprendiendo la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en materia sanitaria y nutricional.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los alumnos sean capaces de:

CO5. Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.

### COMPETENCIAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

CO5. Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Clasificar las bases psicológicas que inciden en el comportamiento alimentario, prestando principal atención a las funciones de los alimentos dentro del contexto social.

- Conocer los factores bio-psico-sociales que inciden en el comportamiento alimentario profundizando en aquellos aspectos como la religión, la educación y la cultura.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método Expositivo.
- Resolución de Ejercicios.
- Aprendizaje Cooperativo / Trabajo en Grupo.
- Trabajo Autónomo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas

<b>Actividades autónomas</b>	Elaboración de trabajos (individual / en grupo)
	Trabajo individual en campus virtual

El primer día de clase, el profesor/a proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

<b>CONVOCATORIA ORDINARIA:</b>		
En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos:		
	<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Evaluación continua</b>	Dos trabajos en grupo	20%
	Entrega de Ejercicios/Portfolios	10%
	Cuaderno de prácticas	10%
	Procesos de Autoevaluación	10%
<b>Evaluación final</b>	1 Prueba Teórico/Práctica	50%
La calificación del instrumento de la evaluación final (tanto de la convocatoria ordinaria como de la extraordinaria, según corresponda) <b>no podrá ser inferior, en ningún caso, a 4,0 puntos</b> (escala 0 a 10) para aprobar la asignatura y consecuentemente poder realizar el cálculo de porcentajes en la calificación final.		
<b>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:</b>		
La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del <b>50%</b> de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.		

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

González-García, M. (2016). *Manual de Psicología de la Motivación*. Fundación Universitaria Iberoamericana: Barcelona. ISBN: 978-84-9079-248-3.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Publishing Co.
- Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. (2007). *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Palmero, F. (2008). *Motivación y Emoción*. McGrawHill-Interamericana.
- Petri, H.L. y Govern, J.M. (2006). *Motivación. Teoría, investigación y aplicaciones*. Thomson.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción (5ª ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Sanz, M.T., Menéndez, F.J., Rivero M.P. y Conde M. (2013). *Psicología de la Motivación. Teoría y Práctica* Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Weiner, B. (1986). *Human Motivation*. Nueva York: Holt Reinhart & Winston.
- Sheldon, K. M., Williams, G. C., & Joiner, T. (2003). *Self-determination theory in the clinic: Motivating physical and mental health*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Ziviani, J., Poulsen, A. A., & Cuskelly, M. (2013). *The Art and Science of Motivation: A Therapist's Guide to Working with Children*. London, UK: Jessica Kingsley Publications.

### WEBS DE REFERENCIA:

- Campus virtual: <http://www.uneatlantico.es/alumnos/uneatlantico-virtual>
- Revistas especializadas:

- *Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience*

<http://www.springer.com/psychology/cognitive+psychology/journal/13415>

- *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* <http://reme.uji.es>

- *Learning and Motivation* <https://www.journals.elsevier.com/learning-and-motivation>

- *Motivation and Emotion* <https://link.springer.com/journal/11031>

Web actualizada sobre la investigación y las aplicaciones de la Teoría de la Autodeterminación: <http://www.selfdeterminationtheory.org/>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

Psycinfo (Base de datos de la American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>