

GUÍA DOCENTE 2019-2020

*Pendiente de actualización

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|--|
| ASIGNATURA: | Coaching |
| PLAN DE ESTUDIOS: | Grado en Ingeniería de las Industrias Agrarias y Agroalimentarias |
| FACULTAD: | Escuela Politécnica Superior |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: | Optativa |
| ECTS: | 6 |
| CURSO: | Cuarto |
| SEMESTRE: | Segundo |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | Castellano |
| PROFESORADO: | Ana de Diego Lagüera |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | ana.dediego@uneatlantico.es |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No existen requisitos previos para cursar esta asignatura. |
| CONTENIDOS: |
| <p>Tema 1. Fundamentos teóricos del <i>coaching</i>.</p> <p>1.1. Orígenes del <i>coaching</i></p> <p>1.2. Los inicios del <i>coaching</i> como metodología moderna</p> <p>1.3. Influencia de otras disciplinas y metodologías</p> |

1.4. Definición de *coaching*

Tema 2. El *coaching* como un modelo de desarrollo.

- 2.1. Diferencia entre *coaching* y otras disciplinas
- 2.2. Diferentes modelos de *coaching*
- 2.3. Ámbitos de desarrollo del *coaching*

Tema 3. Filosofía del proceso de *coaching*.

- 3.1. Para qué empezar un proceso de *coaching*
- 3.2. Aprendizaje generativo
- 3.3. Los cuatro niveles de aprendizaje según la PNL
- 3.4. Ciclo de aprendizaje de la persona

Tema 4. La relación *coach* – *coachee*.

- 4.1 Responsabilidades y compromisos del *coach*
- 4.2 Responsabilidades y compromisos del *coachee*
- 4.3 Requisitos básicos del cliente

Tema 5. El proceso de *coaching*.

- 5.1 Entrevista inicial y acuerdo
- 5.2 Creación de contexto
- 5.3 Definición de objetivos y valores
- 5.4 Toma de conciencia del presente y transformación
- 5.5 Definición de acciones
- 5.6 Cierre

Tema 6. Técnicas y herramientas del proceso de *coaching*.

- 6.1 La pregunta
- 6.2 La reinterpretación o redefinición
- 6.3 El silencio
- 6.4 Herramientas de PNL

Tema 7. Competencias y habilidades del *coach*

- 7.1 Competencias fundamentales
- 7.2 La dimensión lingüística
- 7.3 La dimensión emocional
- 7.4 Las 11 competencias de la ICF

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 - Observar, analizar y sintetizar.
- CG2 - Organizar y planificar.
- CG3 - Resolver problemas.
- CG4 - Tomar decisiones.
- CG5 - Comunicarse de manera oral y escrita en lengua nativa a un nivel C2 del MCERL
- CG6 - Gestionar la información y el conocimiento.
- CG7 - Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CG8 - Asumir la responsabilidad y el compromiso ético de la profesión.
- CG9 - Establecer relaciones interpersonales constructivas.
- CG10 - Ejercer la crítica y la autocrítica con fundamentos sólidos, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad de las personas y de los procesos.
- CG11 - Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- CG12 - Adaptarse a nuevas situaciones y contextos.
- CG13 - Gestionar el cambio.
- CG14 - Estar orientado a la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE28 - Saber aplicar la metodología y técnicas del coaching en procesos de desarrollo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- CE28.1 Comprender la filosofía y alcance del proceso de coaching.
- CE28.2 Identificar las diferencias que existen entre el coaching y otros modelos de desarrollo.
- CE28.3 Analizar y comprender el proceso de coaching.
- CE28.4 Reconocer y aplicar las principales técnicas y herramientas durante el proceso de coaching.
- CE28.5 Familiarizarse con el rol del coach y adquirir habilidades y competencias del mismo.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo/Trabajo en equipos
- Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | |
|---------------------------------|---|
| Actividades dirigidas | Clases expositivas |
| | Clases prácticas |
| | Seminarios y talleres |
| Actividades supervisadas | Supervisión de actividades |
| | Tutorías (individual / en grupo) |
| Actividades autónomas | Preparación de clases |
| | Estudio personal y lecturas |
| | Elaboración de trabajos (individual / en grupo) |
| | Trabajo en campus virtual |

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

| CONVOCATORIA ORDINARIA: | | |
|--|---|-------------|
| En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación: | | |
| | Actividades de evaluación | Ponderación |
| Evaluación continua | Examen parcial teórico-práctico | 25 % |
| | Un trabajo en grupo y grabación de sesión | 20 % |
| | Interés y participación del alumno en la asignatura | 5 % |
| Evaluación final | Examen final teórico-práctico | 50 % |
| CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: | | |
| La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor de hasta el 50 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria. | | |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: |
|---|
| <p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gallwey, W.T. (1997). <i>El juego interior del tenis</i>. Málaga: Sirio - Molins, J. (2010). <i>Coaching y Salud: Pacientes y médicos: una nueva actitud</i>. Barcelona: Plataforma - Stiscia, S. (2017). <i>Coaching</i>. Material didáctico propio de la institución. - Whitmore, J. (2011). <i>Coaching, el método para mejorar el rendimiento de las personas</i>. Barcelona: Paidós |
| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: |
| <p>Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Covey, S. R. (1990). <i>Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva</i>. Barcelona: Paidós, - Ruíz, M. (2011). <i>Los cuatro acuerdos</i>. Madrid: Urano. - Tolle, Eckhart (2011). <i>Un nuevo mundo, ahora</i>. Madrid: Ed. Debolsillo, - Goleman, D. (2013) <i>Focus</i>. Barcelona: Kairós. - Goleman, D. (2000). <i>La práctica de la Inteligencia Emocional</i>. Barcelona: Kairós. |

- Varios autores (2010). Coaching hoy, teoría general del Coaching. Chile: Ed. Universitaria 2010

WEBS DE REFERENCIA:

- <http://www.icf-es.com/mwsicf/>
- <http://www.asescoaching.org/>
- <http://aecop.net/>
- <http://portaldelcoaching.com/sitios-de-interes/asociaciones-de-coaching/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Cuadernos de Coaching (ICF)

El Consejo de Gobierno de la Universidad Europea del Atlántico acuerda las siguientes medidas para la adaptación de la actividad docente presencial.

1. Suspender la actividad académica presencial del curso 2019/20, manteniendo la docencia en modalidad a distancia, mientras dure el cierre temporal de la docencia presencial en los centros educativos.
2. Aprobar un nuevo calendario académico que retrasa las convocatorias ordinaria del segundo cuatrimestre y extraordinaria del primer y segundo cuatrimestre a julio y septiembre, respectivamente. La evaluación correspondiente a ambas convocatorias será presencial, siempre que la situación sanitaria lo haga factible y exceptuando solo aquellos casos en los que por la naturaleza de la materia sea posible desarrollarla con total seguridad en un entorno virtual.
3. Aprobar un plan de acción académica aprobado por la Comisión Docente, creada ad hoc para organizar la tarea docente mientras dure el cierre temporal y para la adaptación de la docencia presencial a un modo no presencial en los grados y másteres de la universidad.

El Plan de Acción Académica incluye los criterios y recomendaciones para la adaptación de la actividad docente, metodologías docentes, guías académicas, realización de prácticas, sistemas de evaluación y difusión general.

Se trata de ofrecer una respuesta homogénea a todos los estudiantes, independientemente del plan de estudios en el que se encuentren matriculados.

PLAN DE ADAPTACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL A MODALIDAD DISTANCIA (VOAP)

Los objetivos son facilitar a los estudiantes el seguimiento y aprovechamiento normal de la actividad docente del segundo semestre académico del curso 2019-2020 y la realización de todas las pruebas de evaluación del curso, además de garantizar la calidad académica, las competencias y los resultados de aprendizaje en todas las materias de las que los estudiantes se encontrasen matriculados.

GUIA DOCENTE EXTRAORDINARIA

- **ACTIVIDAD DOCENTE DE LA ASIGNATURA**
 - **3º periodo: 11 de mayo al 29 de mayo**

Documentación disponible en el campus virtual:

- Una planificación docente de la asignatura relativa al período de docencia a distancia.
 - Los materiales didácticos de la asignatura: contenidos, lecturas y presentaciones.
 - Acceso directo a recursos audiovisuales y de lectura definidos por los docentes para complementar y ampliar el proceso docente.
 - Acceso a la Biblioteca Virtual
 - Actividades de aprendizaje y de evaluación: entrega de tareas por campus, realización de tareas de autoevaluación, exámenes tipo test, entre otras.
 - Información actualizada en el Foro de la Asignatura.
 - Respuestas inmediatas en Foro de Preguntas y Respuestas.
- **SISTEMA DE DOCENCIA DE LA ASIGNATURA EN MODO NO PRESENCIAL.**

Describe la metodología de docencia no presencial

-Contenidos teóricos

-Foros

-Vídeos y lecturas complementarias

-Tutorías semanales con preguntas sobre el contenido de la asignatura

- **EVALUACIÓN**

La Universidad Europea del Atlántico mantendrá los sistemas de evaluación continua que tiene como objeto valorar y potenciar el progreso de aprendizaje del estudiante.

Dado el cambio en el entorno de aprendizaje, se hace necesario diseñar actividades que puedan ser entregadas y evaluadas en el entorno virtual.

Las pruebas de evaluación continua (entrega de trabajos individuales o colectivos, seminarios, exposiciones, etc.) se adaptarán a una realidad no presencial.

-Entrega de grabaciones en vídeo y documentos en word

Las pruebas de evaluación finales se realizarán de manera presencial, exceptuando solo aquellos casos en los que por la naturaleza de la materia sea posible desarrollarla con total seguridad en un entorno virtual.

Teniendo esto en cuenta, el sistema de evaluación de esta asignatura se ha adaptado de la siguiente manera (se mantiene el que había)

Evaluación continua: Dos trabajos (20%)

-Presentación individual en vídeo de la lectura del libro recomendado en clase

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|---------------------------|---|-------------|
| Evaluación continua | Un trabajo individual y uno en grupo | 20 % |
| | Test online (individual) | 15 % |
| | Trabajo en equipo sobre competencias ICF | 10% |
| | Interés y participación del alumno en la asignatura | 5 % |
| Evaluación final | Examen Final Teórico-Práctico | 50 % |

-Presentación grupal de un vídeo en el que se grabe una sesión de coaching

Evaluación parcial: dos pruebas 25%

-Test online individual 15%

-Trabajo en equipo sobre las 11 competencias de la ICF 10%

Evaluación final:

-Examen final Teórico-Práctico (por definir)