

3. COMPETENCIAS

A continuación, se especifican las competencias que el graduado en Educación Primaria adquirirá durante su formación.

En este sentido, el objetivo que pretende conseguir el título de Grado en Educación Primaria es proporcionar al graduado la formación suficiente que le capacite para el ejercicio de las salidas laborales vinculadas a su ámbito de estudio; le sitúe en condiciones óptimas para acceder, en su caso, a la posterior formación especializada profesional o investigadora, y siempre desde el fomento de los derechos humanos, los valores democráticos, la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- a) En primer lugar, tal como se indica en el Real Decreto 861/2010, se garantizarán las siguientes competencias básicas:

Código	COMPETENCIAS BÁSICAS
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- b) Competencias comunes a la mayoría de los Títulos, pero adaptadas al contexto específico de cada uno, a continuación las competencias generales:

Código	COMPETENCIAS GENERALES
CG1	Que los estudiantes sean capaces de conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Que los estudiantes sean capaces de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3	Que los estudiantes sean capaces de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario críticos de los textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG4	Que los estudiantes sean capaces de diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG5	Que los estudiantes sean capaces de fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
CG6	Que los estudiantes sean capaces de conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG7	Que los estudiantes sean capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG8	Que los estudiantes sean capaces de mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG9	Que los estudiantes sean capaces de valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11	Que los estudiantes sean capaces de conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG12	Que los estudiantes sean capaces de comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

3.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Los alumnos de la Universidad Europea del Atlántico, una vez terminados los estudios, con independencia del grado que hayan cursado, han de ser capaces de:

Código	COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1	Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito académico y profesional.
CT2	Respetar, aceptar y aprovechar la diversidad de personas, ideas y contextos.

3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencias propias del grado y orientadas a la consecución de un perfil específico de egresado:

Código	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE01	Que los estudiantes sean capaces de comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CE02	Que los estudiantes sean capaces de conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CE03	Que los estudiantes sean capaces de dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CE04	Que los estudiantes sean capaces de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE05	Que los estudiantes sean capaces de conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CE06	Que los estudiantes sean capaces de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CE07	Que los estudiantes sean capaces de analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
CE08	Que los estudiantes sean capaces de conocer los fundamentos de la educación primaria.
CE09	Que los estudiantes sean capaces de analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CE10	Que los estudiantes sean capaces de conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
CE11	Que los estudiantes sean capaces de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
CE12	Que los estudiantes sean capaces de abordar y resolver problemas de disciplina.
CE13	Que los estudiantes sean capaces de promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CE14	Que los estudiantes sean capaces de promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CE15	Que los estudiantes sean capaces de conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CE16	Que los estudiantes sean capaces de diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CE17	Que los estudiantes sean capaces de conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
CE18	Que los estudiantes sean capaces de participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
CE19	Que los estudiantes sean capaces de conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE20	Que los estudiantes sean capaces de mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CE21	Que los estudiantes sean capaces de conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CE22	Que los estudiantes sean capaces de relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
CE23	Que los estudiantes sean capaces de analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE24	Que los estudiantes sean capaces de conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE25	Que los estudiantes sean capaces de comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
CE26	Que los estudiantes sean capaces de conocer el currículo escolar de estas ciencias.
CE27	Que los estudiantes sean capaces de plantear y resolver problemas asociados con las ciencias en la vida cotidiana.
CE28	Que los estudiantes sean capaces de valorar las ciencias como un hecho cultural.
CE29	Que los estudiantes sean capaces de reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un futuro sostenible.
CE30	Que los estudiantes sean capaces de comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
CE31	Que los estudiantes sean capaces de conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
CE32	Que los estudiantes sean capaces de integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CE33	Que los estudiantes sean capaces de fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CE34	Que los estudiantes sean capaces de valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CE35	Que los estudiantes sean capaces de conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
CE36	Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las ciencias sociales mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE37	Que los estudiantes sean capaces de adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
CE38	Que los estudiantes sean capaces de conocer el currículo escolar de matemáticas.
CE39	Que los estudiantes sean capaces de analizar, razonar y comunicar propuestas para la enseñanza de las matemáticas.
CE40	Que los estudiantes sean capaces de plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
CE41	Que los estudiantes sean capaces de valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
CE42	Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las matemáticas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE43	Que los estudiantes sean capaces de comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
CE44	Que los estudiantes sean capaces de adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
CE45	Que los estudiantes sean capaces de conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
CE46	Que los estudiantes sean capaces de hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
CE47	Que los estudiantes sean capaces de conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CE48	Que los estudiantes sean capaces de fomentar la lectura y animar a escribir.
CE49	Que los estudiantes sean capaces de conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
CE50	Que los estudiantes sean capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE51	Que los estudiantes sean capaces de expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
CE52	Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE53	Que los estudiantes sean capaces de comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

CE54	Que los estudiantes sean capaces de conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
CE55	Que los estudiantes sean capaces de adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
CE56	Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación musical, plástica y visual, mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE57	Que los estudiantes sean capaces de comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CE58	Que los estudiantes sean capaces de conocer el currículo escolar de la educación física.
CE59	Que los estudiantes sean capaces de adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
CE60	Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE61	Que los estudiantes sean capaces de adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE62	Que los estudiantes sean capaces de conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE63	Que los estudiantes sean capaces de controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
CE64	Que los estudiantes sean capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE65	Que los estudiantes sean capaces de participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE66	Que los estudiantes sean capaces de participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE67	Que los estudiantes sean capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
CE68	Que los estudiantes sean capaces de conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.



CE69

Que los estudiantes sean capaces de comunicarse en español con maestría (nivel C2 del MCERL), tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes especialmente al ámbito profesional y académico.

CE70

Que los estudiantes sean capaces de comunicarse en inglés a un nivel superior (nivel C1 del MCERL) tanto en código oral como escrito, en una amplia variedad de situaciones, de diferente grado de complejidad y pertenecientes al ámbito personal, social, profesional y académico.